



**A LACKNER KRISTÓF
ÁLTALÁNOS ISKOLA
PEDAGÓGIAI PROGRAMJA**

2020.május

Tartalomjegyzék

Küldetésnyilatkozat	3
1. Az iskola nevelési programja.....	4
1.1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	4
1.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	10
1.3. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	12
1.4. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	16
1.5. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnökök feladatai	20
1.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység.....	22
1.7. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje	24
1.8. Kapcsolattartás a tanulókkal, szülőkkel, az iskolai partnereivel	25
1.9. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata	27
1.10. A felvétel és az átvétel szabályai	29
2. Az intézmény helyi tanterve	30
2.1. A választott kerettanterv NAT.2012.....	30
2.2. A választott kerettanterv NAT 2020.....	31
2.3. A választott kerettanterv óraszámai	33
2.4. Projektoktatás	38
2.5. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei	39
2.6. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	40
2.7. Mindennapos testnevelés	42
2.8. A választható tantárgyak, foglalkozások	43
2.9. Az iskolai beszámoltatás az ismeretek számonkérésének követelményei és formái..	43
2.10. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása	46
2.11. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei	46
2.12. Mérés	49
2.13. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei	41
3. A Telephely pedagógiai részprogramja, nevelési elvei	53
4. Mellékletek:	
4.1. Helyi tanterv NAT 2012.	
4.2. Helyi tanterv NAT 2020.	

4.3. Az EFOP-3.2.15-VEKOP-17-2017-00001 „A köznevelés keretrendszeréhez kapcsolódó mérési-értékelési és digitális fejlesztések, innovatív oktatásszervezési eljárások kialakítása, megújítása” projekt módszertani fejlesztésének alkalmazása

4.4. EFOP-3.1.6-16-2017-00032 projekt keretében kidolgozott új képzési módszertan alkalmazásáról

Küldetésnyilatkozat

"Lakótelepi iskola az európai tudásért"

Az iskola a család után a második legfontosabb társadalmi közösség, amely döntő befolyást gyakorol a felnövekvő gyermekek gondolkodására, világlátására, életpályájára. Alapvető feladatunknak tekintjük a gyerekek tehetségének kibontakoztatását, tanulásának minőségi fejlesztését. Diákjainkat olyan tudás birtokába szeretnénk juttatni, amelyre középfokú tanulmányaik során támaszkodni tudnak és amelyet tovább tudnak fejleszteni. Iskolánk ezért elvárja pedagógusaitól, hogy szakmailag felkészülten, saját pozitív életpéldájukkal neveljék, oktassák a gondjaikra bízott gyermekeket.

Iskolánk ezért

jövőorientált:

- biztos alapkészségeket alakít ki, és korszerű tudást nyújt és boldogulni képes diákokat akar nevelni

gyermekközpontú:

- olyan odafigyelő, ösztönző környezet megteremtésére törekszik, ahol minden diák jól érzi magát, és képességei szerint a legtöbbet tudja nyújtani

esélyegyenlőségre törekszik és befogadó környezetet teremt:

- szociálisan érzékeny, s a hátrányok kompenzálásával esélyt nyújt a képességek szerinti továbbtanulásra

1. Az iskola nevelési programja

1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

„A gyermek feje nem edény, amit meg kell tölteni, hanem fáklya, amit lánggra kell lobbantani.” (Galileo Galilei)

Iskolánk nevelésfilozófiájának megfelelően és alapvető céljának megvalósítása érdekében a következő **pedagógiai alapelveket** tekintjük mérvadónak:

- Pedagógiai tevékenységünk középpontjában a gyermekek szeretete és tisztelete áll.
- Iskolánk legyen mindenkor olyan oktatási intézmény, melyben gyermek, szülő, pedagógus egyetértésben, egymás jogos igényeit figyelembe véve, nyugodt légkörben dolgozhat.
- Pedagógiai alapelveinket meghatározó erkölcsi értékek:

humanizmus

Tanulóink tisztelettel, megértéssel forduljanak minden ember felé. Tiszteljék az életet, az általános emberi értékeket.

tudás és műveltség

Tanulóink értékeljék a tudást, legyenek tanulni vágyók.

Minden tanulónk számára biztosítani kell az alapkészségek elsajátítását, melyek a további ismeretszerzéshez szükségesek.

hazaszeretet, magyarságtudat

Ismerjék meg nagy magyarjainkat, azok alkotásait, népünk történelmét! Ismerjék és becsüljék anyanyelvüket, nemzetünk jelképeit, szűkebb hazájuk történelmi emlékeit!

Az iskola névadója iránti tisztelet erősítése, emlékének ápolása.

akarat és jellem

Alakuljon ki tanulóinkban a helyes értékrend és énkép, az önfegyelem képessége, valamint az önnevelés szándéka. Fontos egymás segítése és az együttérzés képessége.

Céljaink a nevelés különböző területein

Erkölcsei nevelés

Az alapvető magatartási és társadalmi normák megismertetése, gyakorlása, valamint a társasági alkalmazkodás képességének kialakítása (illetlantan).

Értelmi nevelés

Az önálló ismeretszerzés kifejlesztése, a megfigyelés és a problémamegoldás, a kreatív gondolkodásmód, a kommunikáció képességének kialakítása, az alkalmazható tudás gyarapítása, az akaraterő, kitartás, fejlesztése.

Érzelmi nevelés

A reális önismeret, önbecsülés, önértékelés képességének kialakítása, a stressz kezelés megtanulása, a helyes magyarságtudat kialakítása.

A szociális képességek - a kapcsolatteremtés, a kommunikáció, az empátia, a tolerancia, a konfliktuskezelés képességeinek - fejlesztése

Egészséges életmódra és családi életre nevelés

A tiszta környezet, a testápolás, az egészséges életfeltételek igényének felkeltése, az egészséges életmód szemléletének kialakítása, az egészségvédelmi technikák elsajátíttatása.

Eszztétikai nevelés

A szűkebb és tágabb környezet iránti szépérzék, igényesség kialakítása; tanulóink legyenek fogékonyak a művészetek iránt.

Közösségi életre nevelés

A közösségi élet megszervezése és működtetése (diákönkormányzat), a közösségi létforma, a közösségi tevékenység és a demokratizmus gyakoroltatása.

A környezetért felelősséget érző és vállaló ember kialakítása

Céljaink az oktatás területén

- Az értelem fejlesztése a megismerési, a kommunikációs, a gondolkodási és tanulási képességek fejlesztésén keresztül
- A tervszerű nevelő és oktató munkával a tanulók alapkészségeinek fejlesztése, és korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, továbbépíthető ismeretanyag elsajátíttatása
- Hatékony szakmai munkával a tanulók önálló problémamegoldó, gondolkodó képességének és kreativitásuknak a fejlesztése
- Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatása, az önművelés igényének és szokásának kibontakoztatása.
- Az általános műveltség minél magasabb színvonalon történő átadása mellett arra törekszünk, hogy diákjaink megfeleljenek az „egy életen át tartó tanulás” elvárásainak: korszerű ismeretekkel, az önművelés igényével lépjenek ki intézményünkéből.
- Diákjaink rendelkezzenek a kor kívánalmainak megfelelő jártassággal az informatika terén, minél magasabb szinten tudjanak kommunikálni a tanult idegen nyelven - az adott életszakaszra kidolgozott tantervi követelményeknek megfelelően.
- Az önismeret fejlesztésén keresztül a helyes pályaválasztás elősegítése.
- Célunk a gyermekek képességeinek önmagukhoz viszonyított maximális fejlesztése

Mikor tekintjük céljainkat megvalósultnak?

Sikerkritériumokat rendelünk a továbbtanulásra való felkészítéshez, a gondolkodási képességek fejlesztéséhez, a kommunikációs képességek fejlesztéséhez, az önálló ismeretszerzés technikáinak megismeréséhez és a sportteljesítményekhez.

<i>Sikerkritériumok</i>	Az értékelés időpontja	Az értékelést végzi	Az alkalmazott eszköz
Az országos kompetenciamérés eredménye egyetlen vizsgált évfolyamon se kerüljön az országos átlag alá. A bemeneti és kimeneti mérések eredményei javuljanak.	Szeptember, illetve május	Mkv.	Valamennyi tanuló kijavított feladatlapjának statisztikai elemzése
Az angol nyelvet tanuló 4. osztályos tanulók közül legalább 50% feleljen meg az emelt szintű idegen nyelvi csoport követelményeinek	Negyedik osztály év vége	Nyelv tanárok	Iskolai felvételi rangsor
Az emelt szinten angol nyelvet tanulók készüljenek az alapfokú nyelvvizsgára	Évente a nyolcadikos tanulónál.	Nyelv tanárok	A nyelvvizsga bizonyítványok bemutatása alapján.
A diákok többsége legyen képes a hagyományos és digitális információhordozók felhasználásával dokumentum- vagy prezentációszerűen feldolgozva megjeleníteni egy adott témát a források pontos megjelölésével. Minden diák ismerje az internet nyújtotta új kommunikációs formákat.	A 8. évfolyam vége	Munka közösségek	A diákok munkái alapján.
A felsős tanulók sajátítsák el az önálló jegyzetelés technikáját.	5 – 8. évfolyam	Munka közösségek	A diákok munkái alapján
A sport- és versenyeredmények növelése	Tanulói mutatók	Mkv.	Nyilvántartás

A megfogalmazott sikerkritériumok elérése érdekében kiemelt feladataink:

- a tanulás tanítása,
- az értelmi képességek fejlesztése,
- az önálló tanulási képességek kialakítása,
- a kommunikációs készség fejlesztése magyar és idegen nyelven,
- a diákok digitális kompetenciájának tudatos fejlesztése
- a különböző információhordozók megismerése és használatuk elsajátíttatása,
- a pályaorientációs tevékenység javítása, hatékonyságának növelése,
- a NETFIT mérések folyamatos végzése 5 - 8. osztályig,
- a teherbíró képesség fokozása, a krízishelyzetek korai felismerése.

Eljárások, eszközök:

- a differenciált tanulásszervezés,
- a könyvtárhasználati órák tudatos beépítése a tanmenetbe,
- a projekt módszer alkalmazása,
- kooperatív technikák alkalmazása (csoportmunka, páros munka, önálló és frontális munkaformák)
- IKT eszközök alkalmazása a tanórákon,
- erdei iskola (önköltséges), projekt, projektnapok, témahét szervezése,
- csoportbontás (a tanulólétszám és az anyagi lehetőségek függvényében)
- az egy osztályban tanító tanárok együttműködésének fejlesztése a közös célok elérésének érdekében,
- a tanórán kívüli önálló feladatok, tevékenységek alkalmazása az önálló tanulás és ismeretszerzés képességének fejlesztése során,
- a reális és sokoldalú információáramlás biztosítása az óvodák, a középiskolák és iskolánk között.

A kulcskompetenciák fejlesztése a Nemzeti Alaptanterv alapján

Iskolánk alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét széles körűen fejlessze. Az értelmi nevelés területén nagy hangsúlyt fektetünk a kulcskompetenciák fejlesztésére.

A kulcskompetenciák azok a kompetenciák, amelyekre minden egyénnek szüksége van személyes boldogulásához és fejlődéséhez, az aktív állampolgári létehez, a társadalmi beilleszkedéshez és a munkához.

A NAT-ban kiemelt fejlesztési feladatok a személyes kompetenciák fejlesztését célozzák a kulcskompetenciákon keresztül. Az iskola pedagógusainak alapvető feladata a kulcskompetenciák, a szaktárgyi tudás fejlesztése, az egészséges, harmonikus személyiség kialakítása. Célunk a sikeres munkaerő-piaci alkalmazkodáshoz szükséges, az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló kulcskompetenciák fejlesztése.

Kulcskompetenciák:

1. A tanulás kompetenciái
2. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
3. A digitális kompetenciák
4. A matematikai, gondolkodási kompetenciák
5. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
6. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák.

1. A tanulás fejlesztése:

A személyiségjegyekkel összehangolt egyéni tanulási módszerek, eljárások kialakítása

Az önismereten alapuló egyéni tanulási módszerek kimunkálása

Az önellenőrzés képességének fejlesztése

A tanulók fokozatos önállóságra tegyenek szert a tanulás tervezésében.

Sajátítsák el a hatékony tanulás módszereit és technikáit

Pedagógusaink törekszenek az önművelés igényének és szokásának kibontakoztatására, a könyvtári és más információforrások használatának elsajátíttatására.

Fontos az előzetes tudás és tapasztalat mozgósítása; az egyénre szabott tanulási módszerek, eljárások kiépítése; a csoportos tanulás módszerei, kooperatív munka; az emlékezet erősítése, a gondolkodási kultúra fejlesztése; az önművelés igényének és szokásának kibontakoztatása; az egész életen át tartó tanulás eszközeinek megismerése, módszereinek elsajátítása

Tanulási kudarcok okainak feltárása

2. A kommunikációs képességek fejlesztése

Anyanyelvi képességek fejlesztési feladatai:

Beszédképesség fejlesztése, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása. A leírt szövegek értelmezése, megértése, az írásbeli kifejezőképesség fejlesztése. Az önkifejezéshez és a társas kapcsolatokhoz szükséges szóbeli nyelvi képességek fejlesztése. Hangzó szövegek verbális és nem verbális kódjainak megértése és értelmezése, a hangzó szöveg különféle kommunikációs helyzetekben való alkalmazása. Törekvés a megértésre és a megértetésre.

Idegen nyelvi kommunikációs készség fejlesztése:

Az idegen nyelvi kommunikációhoz szükséges képességek felölelik a szóbeli üzenetek megértését, beszélgetések kezdeményezését, folytatását és lezárását, valamint a szövegolvasást, szövegértést és szövegalkotást.

A nyelvtanulás során a tanulóknak kialakul a nyelvtanulás, a tanult nyelv, az azt beszélő emberek és kultúrájuk, valamint általában más nyelvek és kultúrák megismerése iránti kedvező attitűd és motiváció. Célunk, hogy nyelvtudásukat egész életükben képesek legyenek önállóan fenntartani, fejleszteni.

Olyan nyelvtudás birtokába szeretnénk juttatni tanulóinkat, melynek segítségével a tanult témakörökön belül szóban és írásban is legyenek képesek alapvető élethelyzetben idegen nyelven kommunikálni.

3. A digitális kompetencia fejlesztése:

A digitális kompetencia felöleli az infokommunikációs technológiák (IKT) magabiztos és kritikus használatát a tanulás, a kommunikáció és a szabadidő terén.

Ez a következő készségeken alapul:

- az információ felismerése, visszakeresése, értékelése, tárolása, előállítás, bemutatása és cseréje,

- kommunikáció és hálózati együttműködés interneten keresztül

A tanulóknak el kell sajátítaniuk a megfelelő információszerzési, feldolgozási, adattárolási, szervezési és átadási technikákat, valamint az információkezelés jogi és etikai szabályait.

A digitális technológiával támogatott oktatási módszerek rendszeres alkalmazása a tanulók digitális kompetenciáinak fejlesztését szolgálja.

4. Matematikai – gondolkodási képességek fejlesztése:

Alapvető cél a gondolkodás képességének folyamatos fejlesztése és a matematikai –logikai kompetenciák kialakítása.

- a biztos számolási tudás kialakítása
- a jelenségek értelmezéséhez illeszkedő érvek keresése;
- az érveken alapuló vitakészség fejlesztése
- a reprodukív és a problémamegoldó, alkotó gondolkodásmód fejlesztése
- az alapvető tevékenységek (pl. mérés, alapszerkesztések),
- a műveletek automatizált végzése,
- a matematikai ismeretek gyakorlati alkalmazása
- a helyes tanulási szokások kialakítása

5. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák fejlesztése:

E kompetenciák jelentik a helyes viselkedési és az általánosan elfogadott magatartási szabályok megértését és gyakoroltatását. Fontos az önmegismerés és önkontroll, a felelősség önmagukért, az önállóság, valamint az önfejlesztés igényének felébresztése és az erre irányuló tevékenységek gyakorlása.

6. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciáinak fejlesztése:

A különböző művészeti területekkel összefüggő gyakorlati tevékenységek, kreatív feladatok által az ismeretek élményszerűvé, a tanulók sajátjaivá válnak, segítik a mélyebb megismerést, és fejlesztik a kreativitást. Céljuk a képességek fejlesztése, a szellemi, lelki tulajdonságok gyarapítása, az esztétikai fogékonyság, a fantázia, fejlesztése. A művészeti tevékenységek és élmények fokozzák nyitottságukat, felkeltik és fejlesztik a diákok kíváncsiságát, érdeklődését.

7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák fejlesztése:

A vállalkozói kompetencia magában foglalja egyrészt azt a hajlandóságot, hogy önmagunkat megváltoztassuk, másrészt azokat a képességeket, amelyek lehetővé teszik a külső tényezők által előidézett újítások támogatását és adaptálását. Fontos feladatunk a következő tanulói tulajdonságok fejlesztése: a felelősségtudat, a felelősségvállalás, a kezdeményezőkézség, a stratégiai gondolkodás, a tervezés, a szervezés, az értékelés, a kockázatokkal való bánni tudás, a sikerorientáltság, valamint a saját erősségek és gyengeségek felismerése, illetve elismerése.

Mivel pedig a technológiai fejlődés hatására a munka világában alkalmazható tudás egyre gyorsabb ütemben cserélődik le, fejleszteni kell tanulóinknál az önálló újratanulás képességét, valamint a széles körben alkalmazható alapkészségek birtoklását kell biztosítanunk. Célunk továbbá a digitális írni-olvasni tudás, valamint a kommunikációs és a problémamegoldó készségek, továbbá az önértékelés, a szervezői és vezetői készségek fejlesztése.

Feladatunk még az önismereten alapuló, tudatos pályaválasztás előkészítése.

8.A fizikai képességek fejlesztése:

A gyermek fejlesztésében a testnevelés és sport mozgásanyagának pozitív élményekkel teli elsajátítása egyszerre cél és eszköz.

Tantárgyi keretek között oldjuk meg a testi képességek széles körű, sokoldalú, tervszerű fejlesztését.

Célja, hogy aktív életvitelű, pozitívan gondolkodó fiatalokat formáljon, akik elviselik a terheléseket, a fizikai igénybevételeket, vállalják a közösségi felelősséget, követik a szabályokat.

1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Nevelő és oktató munkánk alapvető feladata, hogy tanulóink személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze. Feladatunk a tanulók sokoldalú, harmonikus személyiségfejlesztése, az egyéni képességek kibontakoztatása. Fontos a tanuló személyiségének tisztelete, szeretete és megbecsülése. Feladatunk az érzelmek fejlesztése, az értékek tiszteltetése, udvariasságra és szép beszédre nevelés.

Célunk:

- az általános műveltség megalapozása az életkor, a fejlettség figyelembe vételével
- alapvető tanulási képességek fejlesztése, az ismeretek megszerzése, a továbbtanulás érdekében
- az önálló tanulás képességének fejlesztése, egyénre szabott tanulási módszerek és technikák kiépítése hosszabb időkeretek biztosításával
- a jól működő képességek tudatos fejlesztése, értékeik, adottságaik megismerése, önismeretük, önbecsülésük erősítése
- az alapvető állampolgári jogok megismertetése
- a tanuló szociális képességeinek, viselkedésének, magatartásának formálása a problémamentes társadalmi beilleszkedés érdekében
- az általános emberi értékek megismertetése, elfogadása, azonosulása a fejlettségnek megfelelően
- értékeink, kultúránk, a szülőföldünk és népünk, gyökereink megismertetése, kötődések, azonosulások kiépítése
- egészséges, edzett személyiség kialakítása, az egészségmegőrzés igényének felkeltése, az egészségkárosító szokások, szenvedélyek kialakulásának megelőzése
- az állóképesség, az erőnlét fokozása, a kitartás, az akarat fejlesztése
- oldott, humánus légkör megteremtése az intézményben

A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a hosszabb tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő **tanítási óra**.

Az iskola pedagógusai a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitást, az aktív tanulást, a tanulói kompetenciafejlesztést, és az egyénre szabott tanulói lehetőségek biztosítását, továbbá a differenciálást a személyiségfejlesztés érdekében:

Célunk, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartsuk.

Ezért a tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a **módszereket** és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják.

A **differenciálás** lehetőséget kínál arra, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez.

A személyiség fejlődése szempontjából pedagógusaink által legfontosabbnak tartott pedagógiai feladatok, a feladathoz rendelt eszközök, módszerek:

Feladat	Eszköz, módszer
Önismeret fejlesztése	Tanórán és tanórán kívül: drámajátékok, önálló és csoportmunkában önismereti játékok. Az önmegvalósítás színtereinek bővítése a tanulmányi versenyeken, az ének-zene, irodalmi, sport és képzőművészeti tevékenységekben.
Együttműködési képesség fejlesztése	A kooperatív tanulás alkalmazása, csoportmunkák szervezése tanítási órán. Tanórán kívül közösségi feladatok megvalósítása, pozitív élmények biztosítása, kellemes csoportlétkör megteremtése.
Szociális képességek fejlesztése úgy, mint a segítség és a konfliktuskezelés	Tanár-diák kapcsolat erősítése a személyes beszélgetések megteremtésével, az egy osztályban tanító tanárok összehangolt tevékenysége révén. A konfliktuskezelés módszereinek elsajátítása. Tanuló párok kialakítása. A segítség gyakorlása az élet különböző területein.
Demokratikus iskolai élet szervezése	A diákönkormányzat működési feltételének megteremtése, a diákjogok érvényesítése
Kognitív képességek fejlesztése	Az önálló, illetve aktív tanulást előtérbe helyező tanítási módszerek alkalmazásával: differenciált oktatás, projekt módszer, önálló feladatok adása. Önszabályozó-képesség kialakítása, gyakorlatszerzés a megbízatások vállalásában és teljesítésében.
Kommunikációs képességek fejlesztése	Az alapképességek – beszéd, olvasás, írás – fejlesztése minden órán: az önálló, értelmes beszéd gyakoroltatása; önálló, írásbeli munkák készítése; az olvasási képesség magasabb szintjeinek elérése érdekében végzett tevékenységek. Kommunikációs játékok, gyakorlatok végzése. Vitakultúra kialakítása, mások véleményének meghallgatása.
Versengés képességének fejlesztése	Versenylehetőségek teremtése Az egészséges versenyszellem kialakítása
Az egészséges életmód kialakítása	Ismeretterjesztő előadások szervezése, személyes példamutatás, információforrások biztosítása: szakfolyóiratok, CD, videó. Egészségnevelő programok, versenyek szervezése, tanórán kívüli sportolási lehetőségek biztosítása.

1.3 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

- Tartalmas közösségi élet szervezése
- A programok kialakításában ötletadóként, szervezőként, lebonyolítóként a közösség tagjainak bevonása. A közös sikerek, az esetleges kudarcok átélése az összetartozás érzésének felkeltése érdekében.
- Életkornak megfelelő felelősi rendszer kialakítása az osztályközösségben az osztályfőnök vezetésével. A diákönkormányzat kialakítása, pedagógus-segítséggel való működtetése.
- A kommunikációs kultúra fejlesztése, melynek eredményeként tanítványaink képesek lesznek
 - véleményük kialakítására,
 - érveik kifejtésére,
 - álláspontjuk megvédésére úgy, hogy a másik felet ne sértsék. Ugyanakkor a meggyőző érvek hatására képesek legyenek álláspontjuk felülvizsgálatára, megváltoztatására is.
- A türelem, a másság elfogadásának gyakoroltatása, személyes példamutatás.
- A beleérző képesség fejlesztése. Elfogadó, segítőkész magatartás kialakítása az elesett, segítségre szoruló emberek iránt.
- A különböző kultúrák megismertetése
- A diákok mozgósítása a közvetlen és tágabb környezetben lévő természeti és társadalmi értékek megismerésére, megóvására, gyarapítására.

Közösségfejlesztés a tanórán

Az iskolai nevelés - oktatás kerete az osztály, amely kezdetben azonos korú tanulók csoportja. Közösséggé formálása több éven át tartó pedagógiai folyamat, amelyet az iskola valamennyi dolgozója közösen, egymást erősítve végez, és amelyben meghatározó szerepe van az osztályfőnöknek.

A közösségfejlesztés szempontjából fontos az osztályban tanító tanárok összhangja. Ezért törekedni kell arra, hogy a nevelők azonos értékrendet képviseljenek, megbeszéljék egy-egy adott osztály problémáit, egységesen lépjenek fel, az eredményes és hatékony munka érdekében.

Feladatok

- A tanulókkal szemben támasztott elvárások pontos, egyértelmű ismertetése; értelmezése (célok kitűzése; az iskolai élet szabályainak ismertetése, betartatása stb.)
- A felmerülő problémák megoldási lehetőségeinek közös megbeszélése a lehető legnagyobb csoportaktivitással, véleményalkotó, véleménynyilvánító képesség fejlesztése
- Oldott légkör megteremtése, amelyben a tanulók őszintén és nyíltan merik elmondani érzéseiket önmaguk és mások viselkedéséről
- Segítségnyújtás a konfliktushelyzetek megoldásában
- Személyes példamutatás
- A diákvezetők nevelése, munkájuk segítése

- A közösségben előforduló pozitív és negatív élményanyag elemzése, következtetések levonása
- A jutalmazás és büntetés formáinak következetes alkalmazása
- Közösségi tanulásszervezési eljárások alkalmazása (páros és csoportmunka, szituációs játékok, dramatizálás, kiselőadások, közös kutatómunka, projektmunka, kooperatív technikák alkalmazása)

Közösségfejlesztés a tanórákon kívül szervezett foglalkozásokon

A tanórán kívüli foglalkozások (napközi, szakkörök) lehetőséget biztosítanak arra, hogy az osztályközösségeken túl a tanulók egy új közösségbe is beilleszkedhessenek.

A napköziben minden esetben biztosítani kell a tanulás és a pihenés váltakozó rendjét.

A napközi speciális feladatai: a tanulás tanítása, felzárkóztatás, tehetséggondozás a mentálhigiénés szokások fejlesztése, sokszínű szabadidős tevékenység (játszóház, mozi és színházlátogatás, sportversenyek, részvétel múzeumi foglalkozásokon, stb.)

Minden tanulócsoportnak 60-75 perc áll rendelkezésére, amelyet tanulásra, gyakorlásra, feladatok elvégzésére használhat fel.

A napközi támaszkodik azokra a programokra, amelyeket az iskola délutáni egyéb foglalkozásokra biztosít (felzárkóztatás, tehetséggondozás, szakkörök, stb.).

Tanulószoba csak 5-8. osztályig működik, igény szerint napi 60-90 perc fordítható a tanulásra, felzárkóztatásra, feladatok megoldására

El kell érniük, hogy a társakkal való közös játék, tevékenység és együttlét közösségformáló erő legyen. Tanítványainkat a társak iránti tiszteletre, egymás helyes megítélésére kell nevelniük. Fejleszteni kell a sérült vagy fogyatékos társak iránti elfogadó és segítőkész magatartást.

A szakkörök érdeklődési kör alapján szerveződött csoportok, melyek akkor érik el igazán céljukat, ha valódi közösséggé válnak. A foglalkozások lehetőséget teremtenek arra, hogy a tanulók egymástól is tanuljanak, hogy egymás tehetségét megismerjék, elismerjék, és hogy önzetlenül támogassák egymást.

Az együttes szereplésekre való felkészülések olyan képességek megmutatására is lehetőséget teremtenek, amelyekre a tanítási órák keretében nincs lehetőség.

E feladatok kiváló terepet jelentenek a közösséggel szembeni felelősség átérésének elmélyítésére.

Iskolai sportkör

Az iskolai sportkör tagja lehet az iskola minden tanulója. Alapvető célja a tehetséggondozás, az erőnlét, az ügyesség, az állóképesség fejlesztése, a harmonikus, összerendezett mozgás kialakítása. Egy-egy sportágban kiemelkedő tanulók versenyre történő felkészítése is történik.

A csapatversenyeken való részvétel erősíti az egészséges versenyszellemet, segíti az együttműködő készség fejlődését.

Közösségfejlesztés a szabadidős tevékenységek során

A közösségfejlesztésben emocionálisan nélkülözhetetlenek az együttes élmények, a közös cselekvések. Ennek megvalósítására jó lehetőség nyílik a szervezett osztályprogramok és iskolai programok keretében. A kötetlen együttlétetek biztosítják egymás jobb megismerését, a sikeresen végzett munka örömeinek együttes átélését; az esetleges kudarcok elemzését, feldolgozását, tanulságok levonását. A túrák, kirándulások, táborok szabadabb légköre kellő lehetőséget nyújt arra, hogy a gyerekek olyan élményekhez jussanak, melyek csak egy

közösséget érintenek, erősítve ezzel a közösséghez való tartozás érzését, annak örömét, a másokért való felelősségvállalás tudatát.

Lehetséges formái:

- Kirándulások, túrák, helytörténeti séták, amelyek az együttes élményen túl lehetőséget teremtenek nemzeti értékeink jobb megismerésére, megbecsülésére; a természet iránti tisztelet, a környezet iránti felelősség érzésének felkeltésére.
- A kiállításokon, színházi, zenei, irodalmi programokon való részvétel az esztétikai nevelés mellett szolgálja a kulturált megjelenés, viselkedés normáinak elsajátítását, gyakorlását. A rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülők fedezik.
- Tanulmányi kirándulások
Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal tanulmányi kirándulást szerveznek az évfolyamonként előre meghatározott helyre. A tanulók költségeit a szülők fedezik.
 - Tematikus hetek

A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai:

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőit, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját a 3 – 8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló diákönkormányzat vezetősége irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott nevelő segíti.

Az iskolai hagyományok szellemében a diákönkormányzat feladatai közé tartozik:

- az iskolai farsang megszervezése
- közös iskolai programok kijelölése
- közreműködés a diáknap programjainak megszervezésében és lebonyolításában
- diákügyeleti munka

Az iskola, mint „nagyközösség”

Hagyományőrző tevékenységek

Iskolánk tanulói saját osztályközösségük mellett az iskola egészének, mint nagyközösségnek is tagjai. A kialakult hagyományok jó alapot nyújtanak ahhoz, hogy tanulóinkban erősítsék az összetartozás érzését.

Az évenként visszatérő események, rendezvények, ünnepek, a szokások és jelképek közösségformáló erejükénél fogva jelentős eszközei nevelőmunkánknak, s kiemelt színterei a személyiségfejlesztésnek. Ápoljuk tanulóinkban a nemzeti öntudatot, történelmünk, városunk nagy alakjainak, valamint ünnepeinknek és szokásainknak a tiszteletét. Sajátos rendezvényeinkkel igyekszünk a tanulók iskolánkhoz való kötődését erősíteni.

A hagyományok ápolása, fejlesztése, bővítése, valamint az iskola jó hírvének megőrzése, öregbítése az iskolaközösség minden tagjának joga és kötelessége. A hagyományok ápolásával kapcsolatos feladatokat és azok felelőseit az éves munkatervben határozzuk meg.

Hagyományos rendezvényeink:

- az iskolai ünnepélyek, megemlékezések,
- az elsősök ünnepélyes fogadása
- a nyolcadikos tanulók ünnepélyes búcsúztatója, ballagás
- Lackner díjas tanuló jutalmazása
- „Az év tanulója” díj átadása
- „Jó tanuló, jó sportoló” díj átadása
- kiállítások az aulában, iskolai szintű projektek és projektnapok, tematikus hetek
- tavaszi Lackner napok versenysorozat
- vetélkedők az alsó/felső tagozaton, sportrendezvények, házi bajnokságok
- klubnapközi
- Márton nap
- adventi programsorozat, mikulás-várás és ünnepély
- karácsonyi projektnap
- tavaszi közösségi programok
- Lackner diáknapi
- alsós és felsős farsang
- családi sport délelőtt
- nyári és téli táborok, sporttáborok
- egészségnap
- hasznos anyagok gyűjtése

A településünkhöz kötődő hagyományok – közösségépítés:

Mivel Sopron gazdag történelmi múlttal rendelkezik, különös gondot kell fordítanunk városunk műemlékeinek megismerésére. Iskolánk az első soproni polgármester, Lackner Kristóf nevét viseli. Névadónk születésének évfordulóját, november 29-ét a városi ünnepélyen köszöntjük.

A honismeret tantárgy tanításában, valamint az osztályfőnöki órák és a szabadidős programokban kiemelt szerepet kap Lackner Kristóf életútjának és munkásságának megismerése.

Tanulóink ellátogatnak a helyi múzeumokba, felkeresik a történelmi emlékhelyeket.

Az osztályfőnöki és környezetismeret órák feladatai közé tartozik, hogy a diákok megismerjék városunk múltját, s tudjanak megfelelően tájékozódni lakóhelyükön.

Minden év december 14-én iskolai műsor keretében emlékezünk meg a soproni népszavazás évfordulójáról. Tanítványainkban tudatosítjuk, miért kapta Sopron a 'Leghűségesebb város' elnevezést.

A Páneurópai Piknik emlékhelyét a nyolcadikos diákok keresik fel. Ezen a túrán tanulóink a közös Európa gondolat- és érzélemvilágával ismerkednek.

1.4 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az Egészségügyi Világszervezet (WHO) megfogalmazása szerint az egészségfejlesztő iskola folyamatosan fejleszti környezetét, ami elősegíti azt, hogy az iskola az élet, a tanulás és a munka egészséges színtere legyen.

Az egészségfejlesztő iskola ismérvei:

Az iskola az egészségfejlesztés alapvető színtere.

Minden rendelkezésre álló módszerrel elősegíti a tanulók és a tantestület egészségének védelmét, az egészség fejlesztését, és az eredményes tanulást. Ennek érdekében: együttműködést alakítunk ki a pedagógiai, az egészségügyi, a gyermekvédelmi szakemberek, a szülők és a diákok között annak érdekében, hogy az iskola egészséges környezet legyen.

Egészséges környezetet, iskolai egészségnevelést és iskolai egészségügyi szolgáltatásokat biztosítunk, ezekkel párhuzamosan együttműködünk a helyi szakemberekkel és programjaikkal.

1.4.1 Az egészségfejlesztés iskolai feladatai

Az iskola az egészséges életmódra neveléssel, a mindennapos testedzéssel és a környezeti nevelés révén hatékonyan befolyásolhatja a tanulók szemléletét, viselkedését, s ezáltal hozzájárulhat ahhoz, hogy szellemileg és fizikailag is egészségesebb felnőttekké váljanak.

Az egészségnevelés az egészségtudat fejlesztésére irányul, ebben az egészséges táplálkozás együtt valósul meg a szabadidő aktív eltöltésével, a mindennapos testmozgás, a személyi higiéné és a lelki egyensúly megteremtésével.

Az iskolának sokrétű szerepe van az egészségfejlesztési tevékenységekben: ismeretátadás, attitűdformálás, magatartás-alakítás, öntevékenységre ösztönzés.

Az iskolai egészségnevelésnek ahhoz kell hozzájárulnia, hogy a tanulók kellő tudást szerezhessenek az egészséges életvitelről. Ehhez arra van szükség, hogy az egészséggel összefüggő kérdések fontosságát értsék, az ezzel kapcsolatos beállítódások konkrét tevékenységekben alapozódhassanak meg.

Az egészségnevelés követelményei

Lelki egészség

- A család szerepének megértetése
- A jó és a rossz tulajdonságok felismerése, önismeret és az önuralom kialakítása, a nemet mondás művészete
- A közösségbeli „én-szerep” felismerése, a tolerancia, empátia és pozitív gondolkodás kialakítása. – stresszoldó technikák tanulása
- A jó emberi és baráti kapcsolatok kialakítására és a problémák konfliktusmentes megoldására való igény
- Önmagunk és egészségi állapotunk ismerete
- A bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése

Testi egészség

- Az egészségmegőrzés alapvető feltételeinek ismerete, a helyes napirend kialakítása
- Az egészséges táplálkozás aktuális elveinek ismerete, az étkezés, a táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe
- A biztonságos közlekedés és az elsősegélynyújtás alapelveinek elsajátítása, háztartási balesetek megelőzése (mérgező anyagok, elektromos berendezések)
- A káros szenvedélyek negatív hatásának felismerése
- A testi higiénia iránti igény kialakítása
- A rendszeres testmozgásra való igény kialakítása, az egészséges testtartás, a mozgás fontossága
- Az egészséges életköznyezetre való igény; tudni, mit tehet az ember a szűkebb / tágabb környezetéért
- A környezetre káros anyagok ismerete
- A környezet egészségre káros hatásának ismerete
- Az egészségért és az egészséges környezetért folyó törekvésekben való aktív részvétel igényének kialakítása

Célok:

Kiemelt jelentőséget tulajdonítunk az egészséges étkezésnek, a testedzésnek és a szabadidő hasznos eltöltésének, teret adunk a lelki egészségfejlesztést és a tanácsadást biztosító programoknak

Egészséges életmód iránti igény kialakítására törekszünk

Életkoruknak megfelelően ismerjék meg a tanulók egészségi állapotukat (szűrés, állapotfelmérés)

Diákjaink ismerjék meg az egészséget károsító tényezőket

Legyenek képesek elutasítani a számukra károsat, az igény képviseljen értéket

Alakítsanak ki igényt a tiszta környezetük iránt

A testmozgás fontosságának tudatosítása

Elsősegély nyújtási alapismeretek elsajátítása

Feladatok:

Az egészséges életmódra nevelés legyen része az iskolai élet minden területének

Biztosítsuk az egészséges fejlődéshez szükséges iskolai feltételeket és tevékenységeket.

Mutassunk be sokoldalú egészségvédő lehetőségeket, nyújtsunk az egészség megvédésére közérthető ismereteket.

Tudatosítsuk, hogy alapvető értékünk az élet és az egészség.

Alakítsunk ki egészségvédelmi szokásrendszert, helyes szokások folyamatos gyakorlásával, ellenőrzésével.

Ösztönözzük tanulóinkat az emberi kapcsolatok ápolására (konfliktuskezelés és kommunikáció)

Tevékenységi területek:

Tanórák, szaktárgyi órák:

Az alsó tagozaton környezetismeret és olvasás órákon; felső tagozaton 6. és 8. évfolyamokon természettudomány és biológia órák keretében, valamint minden évfolyamon osztályfőnöki órákon tantervi előírás az egészségnevelés.

Természettudomány 6. évfolyam: Az emberi szervezet felépítése, működése, a testi-lelki egészség témakörben.

Biológia 8. évfolyam: Az emberi szervezet felépítése és működése, továbbá az életmód és egészség témakörökben:

- Az emberi szervrendszerek felépítése - az egészséges működés feltételei, a betegségek megelőzésének lehetőségei, a gyógyítás, gyógyulás módjait mutatjuk be tanulóinknak.
- A mozgás fontossága az egészségmegőrzésben
- Az egészséges táplálkozás – keringési betegségek, elhízás összefüggései
- Mentálhigiénia
- Szaporító szervrendszer egészsége: felvilágosítás
- Egészségmegőrzés, elsősegély

Kémia:

- veszélyes anyagokkal való bánásmód, hatásuk megismerése
- balesetek megelőzése
- a háztartásban használt vegyszerekkel kapcsolatos tudnivalók megismerése

Technika:

- veszélyes anyagokkal való bánásmód, hatásuk megismerése
- balesetek megelőzése

Testnevelés:

- a rendszeres testmozgás, az egészséges életmód iránti igény felébresztése a tanulóknál
- a mindennapi élethez szükséges alapvető tulajdonságok, készségek kialakítása: akaraterő, kitartás, becsületesség, szabályok betartása, idegi és fizikai állóképesség, egészséges önbizalom stb.

Védőnői feladatai:

A védőnőnek fontos feladata van az iskolai egészségfejlesztés területén. Munkája elsősorban a prevencióról szól. Nyolc év alatt folyamatosan látja a gyermekeket és fejlődésüket, így észreveheti azt, ha valami eltérés alakul ki. Emellett egészségnevelő előadásokat tart, elsősorban az osztályfőnöki óra keretében.

A védőnői órák témái:

A fejlődő szervezet ellenség

A szenvedélybetegségek megelőzése (TV, videó, számítógép, dohányzás)

Elsősegélynyújtás – újraélesztés

A serdülés testi-lelki változásai

Személyes higiénia serdülő korban
Fertőző betegségekről, védőoltásokról
Egészséges táplálkozás.
Helyes táplálkozás, rágás
A fogak ápolása, fogváltás

1.4.2 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása tanítási órákon belül (osztályfőnöki, biológia és testnevelés óra) és védőnői csoportfoglalkozásokon valósul meg.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg legfontosabb alapfogalmakat, a segítségkérés alapelveit;
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.
- megalapozzuk a felelősségteljes és szabálykövető magatartást

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek az elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az elsősegélynyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel. Az oktatásba az iskolai védőnő is bekapcsolódik.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében:

- tanulóink bekapcsolódnak a védőnő vezetésével az elsősegélynyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
- a pedagógusok és a felsőbb évfolyamos tanulók részére elsősegély-nyújtási ismeretekkel és újraélesztéssel foglalkozó oktatást szervezünk

Az egészségnevelést szolgáló egyéb foglalkozások:

- évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó témanap szervezése a tanulók számára
- évente egy fogápolással foglalkozó témanap szervezése a tanulók számára

1.5 A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

1.5.1 A pedagógusok feladatai:

- szakmailag és módszertanilag alapos felkészülés a tanítási órákra,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a tanulók egyéni szükségleteinek felismerése,
- egyéni fejlesztési folyamat szervezése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- pontos, igényes munkavégzés
- különbözeti, felvételi, osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- rendszeres tájékozódás a szaktárgy/pedagógia legfrissebb eredményeiről, a digitális tananyagokról,
- a stratégiák, módszerek, a modern pedagógiára jellemző eszköztárnak a tudatos alkalmazása,
- részvétel az intézményi innovációban,
- konstruktív együttműködés a partnerekkel,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- projektnapok, témanapok szervezése, lebonyolítása,
- aktív részvétel a munkaközösségi értekezleteken, a szakmai munkaközösség munkájában
- szakmai munkaközösségével egyetértésben a tehetséggondozás és felzárkóztatás teendőinek megszervezése
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek, osztálytermek rendben tartása,

- rendszeres önképzéssel és továbbképzéseken való részvétellel szakmai és pedagógiai műveltségének fejlesztése
- rendszeres kapcsolattartás diákjai osztályfőnökével, nevelőtanáraival, szüleivel, többi tanárával
- az iskola nevelési-oktatási dokumentumaiban megfogalmazott elvek ismerete és alkalmazása az ellenőrzés-értékelés feladataiban

1.5.2 Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízta meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Feladatai:

- Mindent megtesz azért, hogy osztálya jó közösségé váljon, amelyben minden tanuló otthon van.
- Tanítványai családi háttérének és személyiségének alapos megismerésére törekedve formálja személyiségüket, segíti önismeretük, hivatástudatuk fejlődését.
- Igyekszik folyamatos jelenlétével is kifejezni az osztályával való törődését (szünetekben, kirándulásokon, iskolai rendezvényeken való részvételével).
- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Tudatosan alkalmazza a közösségfejlesztés módszereit, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segítőzésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendszeresen órát látogat az osztályban.

1.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

1.6.1 Tehetséggondozás

A tehetség az egyik legnagyobb emberi érték, melyet óvnunk és gyarapítanunk kell. Az adottságok felismerése, a képesség kibontakoztatása a mindennapok tanóráinak része. Fontosnak tartjuk a tanulók differenciált foglalkoztatását az órán, illetve az órákra való tanórán kívüli felkészülésben, valamint a szabadidős tevékenységben.

Egyéni feladatok adása, kiselőadásokra felkérés, szakirodalom ajánlás, a tanulók könyvtárba irányítása, egy téma kutatása, versenyekre való felkészítés, szaktárgyi napok szervezése, tanulmányi kirándulások szervezése, iskolán kívüli előadások irányítása, külső előadók hívása, kiállítások látogatása.

Tehetséggondozó szakköröket szervezünk. Ösztönözzük tanulóinkat a különböző versenyeken, pályázatokon való részvételre, melyekre az egyéni felkészítést akár szakköri kereteken túl is vállaljuk. Szervezünk iskolai szintű (házi) versenyeket is a szélesebb körű részvétel, a megmérettetés lehetőségének biztosítása érdekében.

A tehetséggondozás lehetőségei iskolánkban:

- differenciált óratervezés: az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- emelt óraszámú (angol) oktatás,
- tehetséggondozó foglalkozások,
- iskolai sportkörök,
- szakkörök,
- versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális, stb.),
- szabadidős foglalkozások (színház- és múzeumlátogatások, stb.)
- a könyvtári tevékenység fontos színtere e feladatnak:
 - könyvköleszítés szabad érdeklődés alapján, kutatómunka, könyvtári órák a könyvtárhasználat céljából, 1-1 téma feldolgozása kutatási lehetőségekkel
 - forrásalapú önálló tanulás, hatékony tanulási módszerek elsajátítása
 - műsorok összeállítása a források felhasználásával
 - számítógép-használat kutatómunkához, multimédiás programok használata

1.6.2 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítése a következő tevékenységek során működik.

- Felzárkóztató foglalkozások: tantárgyi és /vagy fejlesztő foglalkozások
- A részképeség zavarral küzdő gyermekek (dyslexiás, dysgraphiás, dyscalculiás) felmentése bizonyos tantárgyak (pl. helyesírás, idegen nyelv, matematika) osztályozása alól a szakértői vélemények alapján.
- A felzárkóztatást igénylő tanulók kiszűrése érdekében 1. évfolyamon a tanév első két hetében bemeneti méréseket végzünk: figyelemvizsgálat, EDFELDT teszt, DPT betűk, formák, auditív figyelem.
- A tanulási kudarc lehetséges okainak feltárása

1.6.3. Az iskolai lemorzsolódás megelőzését támogató intézkedéseink

Intézményünk nyitott: minden tanuló értékes, a pedagógiai gyakorlatunk tervezésénél a tanulók értékeinek kibontása, megerősítése a domináns, ezért a felvételi eljárás során a deszegregációs, antiszegregációs intézkedéseket, döntéseket érvényesítjük.

Minden dolgozónk, pedagógusunk elkötelezett az egyéni fejlesztésen alapuló, a gyerekek egyéni képességeit figyelembe vevő inkluzív nevelés, oktatás iránt. Kiemelt feladatunk az általános emberi értékek, normák közvetítése, elsajátíttatása és alkalmazásának gyakorlása. A lemorzsolódás megelőzését az szolgáló tevékenységeink:

- tanulás tanítása
- rendszeres felzárkóztató foglalkozások szervezése
- ismétlés, rendszerezés előtérbe helyezése a tanórákon
- korszerű tanulásszervezési módszerek alkalmazása
- állandó és folyamatos pszichológusi megsegítés
- a szülőkkel való fokozott együttműködés keresése, fokozottabb szülő felelősségvállalás elérése
- fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus bevonása a tanulók hatékonyabb tanulása érdekében
- külső szervezetekkel (pl. Gyermekjóléti Szolgálat, Pedagógiai Szakszolgálat) való rendszeres együttműködés.

1.6.4. A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése, a feladattal összefüggő pedagógiai tevékenységek:

- szűrések, diagnosztizálások kérése, nyomon követése, eredményeinek figyelembevétele és ezek rendszeressé tétele
- rendszeres együttműködés a segítő szakemberekkel
- rendszeres felzárkóztató, fejlesztő foglalkozásokat tartunk a törvény által előírt óraszámokban
- kéttanítós módszer alkalmazása a tanítási órákon az alsó tagozatban
- szoros kapcsolat a helyi óvodai intézményekkel, a nevelési tanácsadóval, és a gyermekjóléti szolgálattal;
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- fejlesztő foglalkozások szervezése
- a napközi otthon, a tanulószoba, a felzárkóztató foglalkozások alkalmával törődés a BTMn-s tanulókkal;
- a nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai, törődő, támogató légkör;
- a családlátogatások;
- fogadóórák;
- a szülők és a családok nevelési gondjai megoldásának, enyhítésének segítése;
- a szakértői bizottság által előírt fejlesztő órákat fejlesztő pedagógusok tartják, akik nem intézményünk alkalmazottai.

1.6.5. A hátrányos helyzetű gyermekek nevelésével, oktatásával kapcsolatos feladatok

(hátrányos helyzetű gyermek, tanuló az, aki családi körülményei, szociális helyzete miatt a jegyző védelembe vett, illetve aki után rendszeres gyermekvédelmi támogatást folyósítanak)

- a hátrányos helyzetű tanulók felmérése az osztályfőnökök közreműködésével
- nyilvántartásba vétel, a hátrányos helyzet típusának mérlegelése, ez alapján a további teendők meghatározása
- a hátrányos helyzetű gyermekek szabadidős tevékenységének és tanulási előmenetelének figyelemmel kísérése és adott esetben javaslattétel a változtatásokra
- tanácsadás tanulóknak, szülőknek, pedagógusoknak szociális ellátások számbavétele (ingyenes étkezés)

1.6.6. Sajátos nevelési igényű tanulók

Iskolánk fogadja a beiskolázási körzet sajátos nevelési igényű tanulóit. Kiemelt feladatunknak tekintjük az iskola életébe való integrálásukat. Értékelésük egyéni elbírálás alapján folyik. Azoknak az SNI-s tanulóknak kerül sor a többségi tanulókkal való együttnevelésre, akiknek nevelését oktatását a szakértői bizottságok ily módon javasolják. Ezek a tanulók többségi társaikkal együtt végzik iskolai feladataikat, de a szükséges területeken támogatást kapnak. Az ellenőrzést és értékelést a tanulók képességeihez igazítjuk. A tanulók fejlesztését gyógypedagógusok végzik a törvényben előírt időkereteknek megfelelően.

1.7 Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje

Az iskola újonnan elkészített dokumentumait megismerhetik és véleményezhetik. A véleménynyilvánítást a diákönkormányzaton keresztül, szervezett keretek között gyakorolhatják.

A diákönkormányzatban kialakított közös véleményt a tantestület köteles a dokumentum elfogadása előtt megtárgyalni, figyelembe venni, a dokumentum módosítását egyetértés esetén megtenni.

Ezen eljárás után szavazhat a tantestület.

A diákönkormányzat a Szervezeti és Működési Szabályzatnak és a Pedagógiai Programnak a tanulókat érintő részeiről, valamint a házirendről véleményt alkothat és javaslatokat tehet.

1.8 Kapcsolattartás a tanulókkal, szülőkkel, az iskola partnereivel

1.8.1 A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

A tanulók – pedagógusok együttműködése

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközgyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,

- a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságján keresztül,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.

A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve a KRÉTA elektronikus naplón keresztül) tájékoztatják.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel.

1.8.2 Együttműködés a szülőkkel:

A szülői munkaközösség választmányi ülése:

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról a megbízott pedagógus tájékoztatja.

Attitűdformáló találkozót, tájékoztató előadásokat szervezünk a szülők megnyerése, szemléletformálása az együttműködés növelése érdekében.

Szülői értekezlet

a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása,
a szülők tájékoztatása

- az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
- az országos és a helyi közoktatás politika alakulásáról, változásairól,
- a helyi tanterv követelményeiről,
- az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
- a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
- az iskola és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
- a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé.

Pályaválasztási szülői értekezlet évente egy alkalommal

Pályaválasztási tanácsadás: folyamatos a tanév során

Fogadó óra

Az éves munkaterv szerint kéthavonta.

Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozója, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)

December és április hónapban értesítjük azon tanulók szüleit, akik nagyon gyengén állnak valamilyen tantárgyból és féltő, hogy nem felelnek meg a félévi vagy év végi követelményeknek.

Nyílt tanítási nap

A szülő betekintést nyer az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, megismeri személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

Nyílt nap

A leendő első osztályosoknak és szüleiknek bemutatkozik az iskola. (március-április hónapban)

Írásbeli tájékoztatás

A pedagógusok tájékoztatják a szülőket a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.

A szülői értekezletek, a fogadó órák, és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőtestületével.

1.8.3 Együttműködés a partnerekkel

Gyermekjóléti Szolgálat és Gyermekotthonok –szociálisan hátrányos tanulók gondozása

Pedagógiai Szakszolgálat - beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanulók ellátása

Kozmutza Flóra EGYMI, Tóth Antal EGYMI, Doborjáni Ferenc EGYMI - sajátos nevelési igényű és autista tanulók ellátása

Rendőrkapitányság - DADA program

Fogorvosi, gyermekorvosi és védőnői szolgálat - egészségnevelés, - megőrzés

Óvodák - beiskolázási program, irodalmi műsorok, vendégszereplés

Középiskolák - közös projektek, együttműködés a diák közmunka teljesítésében

Nyugat-magyarországi Egyetem - környezetvédelem, környezeti nevelés

STKH - környezeti nevelés, aktív részvétel a városi programokban, hasznos hulladékgyűjtés

1.9 A tanulmányok alatti vizsgák szabályzata

A tanuló felsőbb évfolyamba lépésének feltételei:

- a törvényi rendelkezés alapján – ha az adott évfolyam tantárgyi követelményeinek, illetve a kötelező órákon való megjelenésnek a tanuló eleget tesz;
- a tanuló magasabb évfolyamra lépéséről tanévenként a nevelőtestület dönt;
- a követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el;

- a második-nyolcadik évfolyamon minden tantárgyból legalább az "elégséges" év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.
- A sikeresen elvégzett évfolyam csak az első évfolyam esetén ismételhető meg. Ezt a szülő kérésére az iskola intézményvezetője engedélyezi. Ebben az esetben csak a megismételt évfolyamról kap bizonyítványt a tanuló.
- A magasabb évfolyamba történő lépéshez a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie ha:
 - az intézményvezető engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse
 - egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott- a nevelőtestület javaslata alapján tehet osztályozóvizsgát
 - egyéni munkarendes volt.

Az első évfolyamon a tanuló csak abban az esetben utasítható évfolyamismétlésre a szülő beleegyezése nélkül, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni.

A tanulmányok alatti vizsgák a következők:

- osztályozó vizsga
- javítóvizsga
- gyakorlati vizsga
- pótló vizsga
- különbözeti vizsga

Osztályozó vizsga

Osztályozó vizsgát kell tenni a tanulónak a félévi és év végi osztályzatok megállapításához, ha:

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- tanulmányait egyéni munkarenddel folytatja,
- hiányzása a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 51. § (7) bekezdésében előírt mértéket meghaladja, és ezért nem osztályozható, amennyiben a tantestület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen.

Ha a tanuló hiányzása adott félévben meghaladja adott tantárgyból a 30%-ot, köteles a tantárgyból osztályozó vizsgát tenni; ha a két félévben összesen lépi át a 30%-ot, a nevelőtestület dönthet az osztályozó vizsgáról, vagy a jegyek alapján történő értékelésről, ha az elégséges számú. Ha a hiányzás mértéke a tanévben meghaladja a 250 órát, a tanév végén nem osztályozható, magasabb osztályba való lépése csak sikeres osztályozó vizsga tétele mellett lehetséges. A vizsgára a tanulót a szülő írásban jelentkezteti és felkészíti.

Egy osztályozó egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszerezni.

Ha az egyéni munkarendben tanuló neki felróható okból két alkalommal nem jelenik meg az osztályozó vizsgán, vagy két alkalommal nem teljesíti a tanulmányi követelményeket, az iskola igazgatója értesíti a felmentést engedélyező szervet, és a tanuló a következő félévtől csak iskolába járással teljesítheti a tankötelezettségét.

A külföldi tartózkodás miatt egyéni munkarenddel rendelkező tanuló esetében a félévi minősítés az igazgató döntése alapján mellőzhető, ez esetben a tanuló csak az év végén ad számot tudásáról.

Javítóvizsga

A tanuló javítóvizsgát tehet

- Ha a tanév végén 2 - 8. évfolyamig legfeljebb három tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, a nevelőtestület határozata alapján javítóvizsgát tehet.
- Ha a tanuló az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról igazolatlanul távol maradt, vagy azt nem fejezte be, illetve az előírt időpontig nem tette le.
- Ha a tanuló az osztályozó vagy különbözeti vizsgán elégtelen osztályzatot kapott.

Amennyiben a javítóvizsgán nem teljesíti a meghatározott követelményeket, vagy nem jelenik meg, köteles évet ismételni. A javító vizsga az augusztus 15-től augusztus 31-ig terjedő időszakban szervezhető. Ha az osztályozó vagy különbözeti vizsgára a tanév közben kerül sor, és a tanuló elégtelen osztályzatot kap, akkor a vizsgát követő három hónapon belül kell a javítóvizsga időpontját kijelölni számára.

A tanulót a vizsgára a szülő készíti fel, az iskola a nyár folyamán két ízben konzultációs lehetőséget biztosíthat (június-augusztus).

A javítóvizsgán elégséges osztályzatot kapott tanuló magasabb évfolyamba léphet.

Gyakorlati vizsga

Gyakorlati vizsgát kell tenni szóbeli vizsgával együtt a készségtárgyakból: ének-zene, vizuális kultúra, testnevelés és sport, digitális kultúra tantárgyakból.

Pótló vizsga

A tanulmányok alatti pótló vizsgán vehet részt az a tanuló,

- aki neki fel nem róható ok miatt nem tudott osztályozó vagy javítóvizsgát tenni.
- aki megkezdett vizsgáról engedéllyel távozik.

A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló teljesítmény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására.

Különbözeti vizsga

- A tanulót jogszabály értelmében megilleti az a jog, hogy a választható tantárgyak esetében május 20-i határnapal, a következő tanévre más választható tantárgyat válasszon. Ennek feltétele a sikeres különbözeti vizsga. A különbözeti vizsga a tantárgyi követelmények optimumát kéri számon. A vizsgára a szülő jelentkezteti és készíti fel a tanulót.
- Különbözeti vizsgát tehet a tanuló, ha átvétellel tanulói jogviszonyt kíván létesíteni és az előző iskolájában eltérő tanterv szerinti tanulmányokat folytatott.

A tanuló évfolyamot ismétél

- akkor, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt, vagy igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni, vagy
- ha a tanuló a javítóvizsgán elégtelen osztályzatot kapott, vagy azon nem jelent meg;
- ha a tanuló háromnál több tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott a tanév végi értékeléskor;
- a tanuló az 1. évfolyamon csak akkor utasítható évfolyamisméttlésre, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni.

1.10 A felvétel és az átvétel szabályai

Az iskola első évfolyamára felvételt nyer minden olyan tanköteles és iskolaérett gyermek, aki:

- az iskola beiskolázási körzetében állandó vagy ideiglenesen bejelentett lakásban él,
- illetve a fenntartó által előírt létszámkeretig minden gyermek, akinek szülei az intézményünket választották. Túljelentkezés esetén előnyben részesülnek a hátrányos helyzetű tanulók.

A beíratáshoz szükséges dokumentumok:

- a gyermek születési anyakönyvi kivonata és személyi lapja (TAJ száma),
- a gyermek iskolaérettségét igazoló óvodai vagy nevelési tanácsadói szakvélemény,
- szükség esetén a szakértői bizottság véleménye,

Magasabb évfolyamon felvételt nyerhet minden tanuló,

- aki beiskolázási körzetünkbe költözött,
- körzeten kívüli tanuló abban az esetben, ha az osztályok létszáma ezt lehetővé teszi.

Az átvételhez szükséges dokumentumok:

- a tanuló bizonyítványa,
- a tanuló lakcímkártyája

A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulóknak:

– az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – szintfelmérő vizsgát kell tennie azokból a tantárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult.

A tanuló csoportba sorolása a szintfelmérések eredményei alapján történik (angol nyelv).

Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók felvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt. Az átvételt az igazgató helyhiány miatt elutasíthatja.

2. Az intézmény helyi tanterve

2.1. A választott kerettanterv (NAT 2012.)

Az iskola általános tantervű osztályaiban a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendeletben a miniszter által kiadott kerettantervet választotta. A kerettanterv alapján készített helyi tanterv az 2013/2014. tanévtől felmenő rendszerben, az első és ötödik évfolyamon lépett életbe.

A kerettanterv által meghatározott kötelező tantárgyak és azok minimális heti óraszámai az egyes évfolyamokon az alábbiak:

Alsó tagozat

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6	6
Idegen nyelvek				2
Matematika	4	4	4	4
Etika	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27

Felső tagozat:

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	4
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	3	3	3
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Etika	1	1	1	1
Természetismeret	2	2		
Biológia-egészségtan			2	1
Fizika			2	1
Kémia			1	2
Földrajz			1	2
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Dráma és tánc/Hon- és népismeret*	1			
Informatika		1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	2	3	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31

A kerettantervek közül az alábbiakat alkalmazzuk:

Tantárgy megnevezése	Változat
Magyar nyelv és irodalom	A változat
Matematika	A változat
Fizika	B változat
Kémia	A változat
Biológia-egészségtan	B változat

2.2. A választott kerettanterv (NAT 2020.)

Az iskola általános tantervű osztályaiban az 5/2020. (I.31.) Kormányrendeletben megjelölt, a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.)

Korm. rendelet módosítása szerint a kötelező tantárgyak és azok minimális heti óraszámai az egyes évfolyamokon az alábbiak:

Alsó tagozat:

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5
Idegen nyelvek				2
Matematika	4	4	4	4
Etika	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Digitális kultúra			1	1
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	24	24	24	25

Felső tagozat

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	3
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	4	3	3
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Etika	1	1	1	1
Természettudomány	2	2		
Biológia			2	1
Fizika			1	2
Kémia			1	2
Földrajz			2	1

Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Hon- és népismeret				
Dráma és színház				
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	
Testnevelés	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	1	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	30	30

2.3.A választott kerettanterv óraszámai a Lackner Kristóf Általános Iskolában

2.3.1.NAT 2012.

A választott kerettantervet az alábbi módon igazítjuk nevelési-oktatási céljainkhoz, feladatainkhoz:

Idegen nyelvként az angol és a német nyelvet tanítjuk az 1. évfolyammal kezdődően.

A mindennapos testnevelés megvalósítása heti 5 tanórán történik.

A kerettanterv által meghatározott kötelező órakeret és a tanulók számára előírt kötelező órakeret közötti, szabadon tervezhető órakeretet a következő tantárgyak tanítására fordítjuk: alsó tagozat: magyar, idegen nyelvek, informatika. Felső tagozat: magyar, matematika, biológia, fizika, kémia, földrajz, informatika, technika.

Mindezeknek megfelelően az iskola helyi óraterve az alábbi:

Alsó tagozat

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	8	8	8	7
Idegen nyelvek	1	1	1	3
Matematika	4	4	4	4
Etika	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5

Informatika				1
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27

Felső tagozat:

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	5	5	4	4
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	4	4	5
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Etika	1	1	1	1
Természetismeret	2	3		
Biológia-egészségtan			2	1,5
Fizika			2	1,5
Kémia			1,5	2
Földrajz			1,5	2
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Hon- és népismeret	1			
Informatika	1	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	2	3	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31

Felső tagozat, emelt szintű angol nyelvi csoportok:

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	5	5	4	4
Idegen nyelvek	5	5	5	5
Matematika	4	4	4	5
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Etika	1	1	1	1
Természetismeret	2	3		
Biológia-egészségtan			2	1,5
Fizika			2	1,5
Kémia			1,5	2
Földrajz			1,5	2
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Hon- és népismeret	1			
Informatika	1	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	0	1	1	1
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31

Iskolánkban egységes órakeretet biztosítunk minden tanulónk számára az egyes évfolyamokon.

Az alsó és a felső tagozaton a szabadon tervezhető órák keretéből a magyar nyelv és irodalom valamint a matematika tantárgy óraszámát emeltük a kompetencia mérések eredményének javítása érdekében.

A felső tagozaton a természettudományos tantárgyak óraszámát is megnöveltük. Indokunk: tanulónk túlnyomó többsége szakközépiskolában, illetve szakgimnáziumban tanul tovább, ahol alacsony óraszámú, vagy egyáltalán nem foglalkoznak a természettudományos tantárgyakkal. Az ilyen irányú műveltségüket a tanulóknak az általános iskolában kell megszerezniük.

Az angol nyelvet 5. osztálytól továbbra is emelt óraszámúban tanítjuk, évfolyamonként egy, illetve igény és képesség szerint két csoportban, heti öt órában. Ebből három órát a

délelőtti órák keretében kettő órát a tantárgyi engedélyezett többletóra-keretből biztosítunk tanulóink számára. A délután tartandó heti két angol nyelvi óráról a tanuló nem hiányozhat, illetve hiányzását igazolnia kell a házirendben foglaltaknak megfelelően. A csoport (csoportok) megszervezése a 4. évfolyam végén történik.

2.3.2.NAT 2020.

A kerettantervek 2020.szeptember 1-jétől felmenő rendszerben, az 1. és 5. évfolyamon kerülnek bevezetésre a Nat 2020-ban foglalt szabályozás szerint.

A választott kerettantervet az alábbi módon igazítjuk nevelési-oktatási céljainkhoz, feladatainkhoz:

Idegen nyelvként az angol és a német nyelvet tanítjuk az 1. évfolyammal kezdődően.

A mindennapos testnevelés megvalósítása heti 5 tanórán történik.

A kerettanterv által meghatározott kötelező órakeret és a tanulók számára előírt kötelező órakeret közötti, szabadon tervezhető órakeretet a következő tantárgyak tanítására fordítjuk: alsó tagozat: magyar nyelv és irodalom, idegen nyelvek. Felső tagozat: magyar nyelv és irodalom, matematika.

Mindezeknek megfelelően az iskola helyi óraterve az alábbi:

Alsó tagozat

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	8	8	6	7
Idegen nyelvek	1	1	1	2
Matematika	4	4	4	4
Etika	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1
Ének-zene	1	1	1	1
Ének-idegen nyelv	1	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Digitális kultúra			1	1
Rendelkezésre álló órakeret	24	24	24	25

Felső tagozat:

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	5	4	3	4
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	5	4	4
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Etika	1	1	1	1
Természettudomány	2	2		
Biológia			2	1
Fizika			1	2
Kémia			1	2
Földrajz			2	1
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Hon- és népismeret		1		
Dráma és színház*			1	
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	
Testnevelés	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	30	30

Felső tagozat, emelt szintű angol nyelvi csoportok:

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	5	4	3	4
Angol nyelv	5	5	5	5
Matematika	4	5	4	4
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Etika	1	1	1	1
Természettudomány	2	2		
Biológia			2	1
Fizika			1	2

Kémia			1	2
Földrajz			2	1
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Hon- és népismeret		1		
Dráma és színház*			1	
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	
Testnevelés	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Rendelkezésre álló órakeret	28+2	28+2	30+2	30+2

Iskolánkban egységes órakeretet biztosítunk minden tanulónk számára az egyes évfolyamokon.

Az angol nyelvet 5. osztálytól továbbra is emelt óraszámokban tanítjuk, évfolyamonként egy, illetve igény és képesség szerint két csoportban, heti öt órában. Ebből három órát a délelőtti órák keretében, kettő órát a tantárgyi engedélyezett többletóra-keretből biztosítunk tanulóink számára. A délután tartandó heti két angol nyelvi óráról a tanuló nem hiányozhat, illetve hiányzását igazolnia kell a házi rendben foglaltaknak megfelelően. A csoport (csoportok) megszervezése a 4. évfolyam végén történik. A csoporthoz való csatlakozásra kizárólag a pedagógus javaslatára a későbbiekben is van lehetőség.

A csoportból való távozás a 6. évfolyamon az intézményvezetőhöz benyújtott kérvény formájában valósulhat meg, melynek határideje az adott tanév május 20.

A kerettantervek alapján készült helyi tantervek a Pedagógiai Program mellékletei.

2.4. Projektoktatás

A projektoktatás a tananyag komplex elsajátításának olyan sajátos formája, amikor az adott tárgykört a diákok hosszabb időkeretben iskolában, vagy iskolán kívüli helyszíneken, rugalmas időkeretek között, változatos tevékenység típusok és sokszínű módszertani eszközök segítségével dolgozzák fel. Intézményünkben minden tanítási év utolsó két hetében témahét keretében zajlik az oktatás.

Témahét:

Célja:

a fejlesztendő képességek, az érintett területek és feldolgozási irányok a témaválasztástól függenek.

Általános jellemzői:

az ismeretek kibővítésének folyamata kap hangsúlyt, a tanulók egyéni képességeihez igazodik, a közös munka együvé tartozást alapozó és fejlesztő élménnyé válik, egyszerre komoly, szokatlan egyedi és játékos céltudatos tevékenység.

Témaválasztástól függetlenül várható eredmények:

- kialakul, erősödik a személyes motiváltság, nő az önbizalom,
- magasabb fokú együttműködés és szocializáció alakul ki.

A tervezés feltételei:

- a témahét megvalósításában az iskola minden tanulója és pedagógusa részt vesz,
- a témahéten tartott foglalkozások a tankönyvi, tantervi tananyaghoz nem feltétlenül kapcsolódnak, ám a pedagógusok szakjához igen,
- a téma: évfolyamonként a nevelőtestület határozza meg

Intézményi megvalósítás lehetőségei, feladatai:

- A témahét az intézményben megvalósításra kerül.
- Témaválasztástól függően, nem tanórai keretekben is megvalósítható, dokumentálni a haladási és mulasztási napló megjegyzés rovatában kell.
- A megszervezése a munkaközösségek feladata.

Választott témák évfolyamonként:

1. évfolyam: Népi alkotások; Közlekedés, sport, egészség
2. évfolyam: Népi alkotások; Erdő, kilátók nyomában
3. évfolyam: Népi alkotások; Kelta emlékek, ősi Sopron és természeti értéke
4. évfolyam: Népi alkotások; Győr-Moson-Sopron megye történelmi emlékei
5. évfolyam: „Velünk élő múlt” :ókor és középkor
6. évfolyam: Egészséges életmód
7. évfolyam: Fenntarthatóság, környezetvédelem
8. évfolyam: Kultúra

2.5 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

- Iskolánkban olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, atlaszok, stb.) használunk, amelyeket hivatalosan tankönyvvé lettek nyilvánítva.
- Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges taneszközöket a szakmai munkaközösségek határozzák meg az iskola helyi tantervei alapján.

- A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket tájékoztatjuk (a tanév befejezése előtt). A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

A tankönyvek kiválasztásának elvei:

Tartalmilag:

- kerettanterv és helyi tanterv konform
- képességfejlesztő, kreativitást igénylő
- a tudományág korszerű ismeretét tartalmazza
- alkalmazkodjon a tanulók életkori sajátosságaihoz
- differenciálásra alkalmas ismereteket, feladatokat, tevékenységeket tartalmazzon
- személyiségfejlesztő, kooperatív technikákat segítő legyen
- fogalmazása világos, érthető, tömör legyen
- egymásra épülő tankönyvcsalád tagja legyen
- a tantervben rögzített fejlesztési követelményeknek megfelelő tananyagot lehetőleg tartalmazza
- tanulásra készítő legyen

Szerkezetében

- áttekinthető, tagolt
- a differenciálást jelölje
- jól strukturált, emelje ki a lényegét
- jó, ha tartalmaz összegzést, fogalommagyarázatot
- jó, ha tartalmaz ajánlott irodalmat

Külsőalakjában

- színes, esztétikus
- képeket, illusztrációkat tartalmazzon

Egyéb kívánalmak

- lehetőleg alkalmas legyen tartós használatra
- ne legyen túl nagy, túl súlyos
- csak olyan tankönyvet, munkafüzetet rendelhet meg a pedagógus, ami a rendszeres tanulmányi munkához szükséges

2.6. A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

2.6.1 Pedagógiai feladatok az alsó tagozaton

- A biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat kialakítása, az alapvető képességek, készségek elsajátítása; a mentális képességek célirányos fejlesztése; az önálló tanulás és az önművelés megalapozása.
- A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.

Az 1. - 2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében a pedagógusok feladata a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

- Fokozatosan átvezetjük az első osztályosokat az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.
- Megismertetjük és gyakoroltatjuk tanulóinkkal a helyes magatartásformákat.
- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.
- Törekszünk a mozgásigény kielégítésére, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésére, a koncentráció képességének alapozására.

A 3. - 4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény- elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a NAT elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.

- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, a tanulók egyéni tanulási módszereinek és szokásainak megalapozása.
- Fontosnak tartjuk az önismeret alakítását, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztését, az együttműködés értékének tudatosítását a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban.
- Fejlesztjük a tanulók kreativitását; figyelünk az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára; a tanulók egészséges terhelésére, érési folyamatuk követésére, személyre szóló, fejlesztő értékelésükre.

2.6.2 Pedagógiai feladatok a felső tagozaton

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,

- Továbbra is fejlesztjük a tanulók kreativitását; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára törekszünk és a tanulók egészséges terhelésére.
- Fontosnak tartjuk a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozását, helyes magatartásformák megismertetését és gyakoroltatását.
- Fejlesztjük a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználatot, az alapvető képességek, készségek elsajátítását, a mentális képességeket, az önálló tanulás és az önművelés alapozását.
- Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaeorientációra. A gimnázium hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaeorientációra.

- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- A mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával hozzájárulunk az egészséges életvitel kialakításához.
- A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése.
- Célunk az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása.
- Nagy hangsúlyt fektetünk a pályaválasztásra, pályaeorientációra.
- Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

2.7. Mindennapos testnevelés

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon.

A kerettanterv szerint minden tanulónak heti 5 testnevelés órája van, amelyből két óra kiváltható

- iskolai sportkörben való sportolással

- versenyszerűen sporttevékenységet folytató igazolt, egyesületi tagsággal rendelkező sportoló tanuló kérelme alapján a tanévre érvényes versenyengedélye és a sportszervezete által kiállított igazolás birtokában a sportszervezet keretei között szervezett edzéssel váltható ki.

Intézményünk értéként kezeli a mozgást, ezért a gyermekek mozgásigényének növelésére a következő lehetőségeket biztosítjuk:

- Udvari szünet: a 3. tanóra utáni szünetet megfelelő időjárási viszonyok esetén tanulóink az iskolaudvaron tölthetik szabad játékokkal.
- Ebéd után, a délutáni tanulást megelőzően a napközis és a tanulószobás tanulóknak lehetőségük nyílik mozgásos tevékenységekre az iskolaudvaron. A diákok számára különböző sportszereket biztosítunk (pl. labda, ugrókötelek), melyek segítik a kreatív mozgást, mozgásigényük kielégítését, energiaszintjük optimalizálását.
- Havi rendszerességgel szervezünk klubnapközis foglalkozásokat, melyeken kiemelt hangsúlyt kapnak a mozgásos tevékenységek.
- Délutáni mozgás- és sportprogramok: gyógytestnevelés- kötelező jelleggel a rászoruló tanulók számára-, labdarúgás, kosárlabda, floorball-választható jelleggel a sportág iránt érdeklődők számára.
- Egyéb alkalmasszerű sportprogramok: pl.Európai Sport napja
- A Lackner nap keretében különböző mozgásos programok szervezése
- Hagyomány a Karácsony kupa.

2.8. A választható tantárgyak, foglalkozások

Választható tantárgy: angol nyelv emelt óraszámában tanulása 5 – 8. évfolyamig

Választható foglalkozások: könyvtári foglalkozások, színjátszó szakkör, (kamara)kórus, természettudomány a mindennapokban (egyszerű fizikai, kémiai kísérletek), biológia, sportfoglalkozások: labdarúgás, kosárlabda, sakk, asztalitenisz, kerékpáros ügyesség, KRESZ ismeretek, gyógynövények ismerete, túrázás, környezetvédelmi szakkör, természettudományos gyakorlatok, kézműves szakkör, háztartási ismeretek szakkör, idegen nyelvi szakkörök a továbbtanulók felkészítése: rajz, művészettörténet, digitális kultúra, társalgás idegen nyelven, matematika, magyar nyelv és irodalom

A választható foglalkozásokról a tantestület dönt:

- a tanulói (szülői) igények ismeretében
- a rendelkezésre álló szakemberek körét számba véve
- az anyagi lehetőségek figyelembe vételével
- a tanulói leterheltséget mérlegelve.

2.9. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

1. Iskolánk a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.
2. Az előírt követelmények teljesítését a nevelők egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók
 - szóbeli felelete
 - írásbeli munkája
 - gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik.Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.
Indokolt esetben a számonkérés, értékelés differenciáltan történik.
3. Az elméleti jellegű tantárgyaknál – magyar nyelv és irodalom, idegen nyelvek (2 – 8. évfolyamon), matematika, környezetismeret, természetismeret, történelem, fizika, kémia, biológia, földrajz – az ellenőrzés formái a következők:
 - **szóbeli felelet** – egy – egy követelmény elsajátítása (rendszeres)
 - **memoríterek**
 - **írásbeli felelet** – ugyanaz, mint az előbbi, de írásban
 - **témaközi** – részkövetelmények számonkérése – cél a hiányosságok feltárása
 - **témazáró** – a témakörök végén az egész téma anyagát és fő követelményeit átfogó dolgozat
 - **fogalmazás** – egy-egy műfaj ismerveinek elsajátítása
 - **Írásbeli felelet** az utolsó két óra anyagából íratható. Az 1-2. évfolyamon az előző órán bejelentendő, a 3-8. évfolyamon bejelentés nélkül bármikor íratható.
 - **Témaközi írásbeli dolgozat** a témakör utolsó 3-5 tananyagára terjedhet ki, előző órán bejelentendő. Maximum 30 perces írásbeli számonkérés.
 - **Témazáró dolgozat** a témakör lezárása, összefoglalása és gyakorlása után írható. Az 1- 4. évfolyamon két héttel, az 5-8. évfolyamon egy héttel előbb be kell jelenteni a megíratását és a követelményeket. Egy teljes tanórát vesznek igénybe.
 - Az **év eleji, félévi, év végi felmérések** alapvetően diagnosztikai célt szolgálnak, a tanulók tudásának, készségeinek szintjét mérik. E felmérések csak akkor osztályozhatók, ha megfelelő ismétlés, gyakorlás után kerül sor rájuk, s megtörtént az előzetes bejelentés.Ezen formákon kívül az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően:
 - önálló kiselőadás
 - egyéni kutatómunka
 - tanórai aktivitás
 - versenyen való részvétel alapján is értékeljük a tanulókat.
4. A gyakorlati tantárgyakból a tanulók az elméleti számonkérés mellett félévente gyakorlati eredményeikről is beszámolnak.
Ének – zene, vizuális kultúra, digitális kultúra, technika és tervezés.
A testnevelés követelményeinek elsajátítását csak a gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.
5. A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését a következő szempontok alapján végzik
 - a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez
 - a tanuló képességeihez mérten hogyan teljesített

- a tanulói teljesítmény fejlődött-e vagy hanyatlott az előző értékeléshez képest.
6. A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:

- a második évfolyamon a második félévben, a harmadik – nyolcadik évfolyamon a tanulók teljesítményét, előmenetelét év közben minden tantárgyból érdemjegyekkel minősítjük
- az első évfolyamon félévkor és év végén és a második évfolyamon félévkor a tanulók teljesítményét, előmenetelét szöveges minősítéssel értékeljük. A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:

1. évfolyam félévkor:

Jól megfelelt
Megfelelt
Felzárkóztatásra szorul

2. évfolyam félévkor:

Kiválóan megfelelt
Jól megfelelt
Megfelelt
Felzárkóztatásra szorul

1. évfolyam év végén

Kiválóan megfelelt
Jól megfelelt
Megfelelt

Ezeket az osztályzatokat az adott félév során szerzett érdemjegyek és a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni.

Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők:
kitűnő* vagy jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).

*Kitűnő a tanuló abban az esetben, ha egy adott tantárgyból kimagasló teljesítményt nyújt.
A régi tantárgyi dicséretet váltja ki.

A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból, minden tanuló munkáját havonta legalább egy érdemjeggyel kell értékelni.

A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti a Kréta elektronikus naplón keresztül.

Az etika tantárgy értékelése a 2018/2019-es tanévtől: megfelelt- nem megfelelt.

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

Teljesítmény	Érdemjegy
0 – 33 %	elégtelen (1)
34 – 50 %	elégséges (2)
51 – 75 %	közepes (3)
76 – 90 %	jó (4)
91 – 100 %	jeles (5)

Az érdemjegyek nem egyenértékűek. A témazárók, összefoglaló jellegű teljesítmények érdemjegyei 200 % súlyozásúak.

2.10. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:

- A házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (készség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása.
- Írásbeli házi feladatokat **differenciáltan** adunk, ügyelünk a tanulók időbeli terhelésére.
- Az írásbeli házi feladat mennyisége nem lehet annál több, amennyit egy közepes szintű tanuló kb. fél óra alatt teljesíteni tud egy tantárgyból.
- Évközi szünetekben (őszi, karácsony, tavaszi szünet) nincs kötelező házi feladat (kivételek a kötelező irodalom).
- A házi feladat nem értése nem von maga után büntetést, kivéve, ha meg sem látszik a tanuló próbálkozása, otthoni munkája.
- A tanulók eredményes felkészülésének érdekében egy tanítási napon belül egy-egy osztállyal **legfeljebb** egy témazáró, illetve félévi vagy év végi felmérő dolgozatot és legfeljebb kettő írásbeli számonkérést lehet íratni. (Ettől eltérni csak az osztályfőnökkel való egyeztetés esetén lehet.)
- Szóbeli házi feladatként csak olyan tananyag megtanulása adható fel, melynek a feldolgozása a tanítási órán megtörtént.
- Az írásbeli házi feladatokat minden esetben ellenőrizni kell.

A házi feladat nem megléte esetén a pedagógus a következő eszközökkel élhet:

- pótlásra kötelez
- pótlásra kötelez és egyéb feladatot is kijelöl
- szóban/írásban figyelmezteti a tanulót
- a házi feladatért előzetes bejelentés után lehet érdemjegyet adni

- A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.

2.11. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

a.) Oktatási célzatú csoportbontás, mely elősegíti a tehetséggondozást, illetve a felzárkóztatást, a képességek kibontakoztatását, fejlesztését a tanulócsoportokban:

- idegen nyelvből (megvalósítandó a kommunikatív nyelvoktatást)
- testnevelésből
- nívócsoportok kialakítása az alapvető kompetenciák fejlesztése céljából egy-egy évfolyam párhuzamos osztályaiban

b.) Csoportbontás a férőhelyek száma, a tantermek befogadó képessége miatt:

- idegen nyelvből (megvalósítandó a kommunikatív nyelvoktatást)
- idegen nyelv
- technika
- informatika

tantárgyakból.

2.12. Mérés

A mérés célja: az iskolai oktató munka szintjének megállapítása.

Mérések alkalmazásának területei:

- tantárgyi
- neveltségi szint mérése
- a tanulók képességeinek vizsgálata
- attitűd vizsgálat (tanulási motiváció)

2.12.1. Diagnosztikus mérés

A tanuló eltérő ütemű fejlődéséből, fejlesztési szükségleteiből fakadó egyéni hátrányok csökkentése, továbbá az alapkészségek sikeres megalapozása és kibontakoztatása érdekében minden tanév október 11-ig fel kell mérni azon első évfolyamos tanulóink körét, akiknél az óvodai jelzések vagy a tanév kezdete óta szerzett tapasztalatok alapján az alapkészségek fejlesztését hangsúlyosabban kell a későbbiekben támogatni, és ezért a tanító indokoltnak látja az azt elősegítő pedagógiai tevékenység megalapozásához a Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer alkalmazását. Iskolánkban minden első évfolyamos tanuló esetén elvégezzük a vizsgálatokat, és a félévi értekezleten beszéljük meg a mérési tapasztalatokat.

2.12.2. DIFER mérés

Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer 1. évfolyamon a diagnosztikus mérés alapján kiválasztott tanulóknál.

2.12.3. Folyamatmérések:

- Kompetenciamérés 6. és 8. évfolyamon
- Idegen nyelvi mérés 6. és 8. évfolyamon
- A tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérése, NETFIT 5-8. évfolyamon

2.12.4. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

1. A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el a testnevelés órákon, tanévenként két alkalommal **október**, illetve **május** hónapban. (A felmérés a „Hungarofit teszt” alapján került összeállításra. Lásd: **Módszerek a tanulók fizikai felkészültségének mérésére, értékelésére** Szerkesztette: Andrásné Dr. Teleki Judit, MKM 1997.)

2. A mérés eredménye alapján a nevelők a tanulók fizikai állapotát, általános teherbíró képességét minősítik, az évente kapott eredményeket összehasonlítják, és ezt az értesítő könyvön keresztül a szülők tudomására hozzák.

3. A tanulók fizikai állapotának mérését szolgáló feladatok, illetve az elért eredményekhez tartozó pontszámok:

1. feladat: HELYBŐL TÁVOLUGRÁS

(Az alsó végtag dinamikus erejének mérése.)

Kiinduló helyzet: a tanuló az elugró vonal (elugró deszka) mögé áll úgy, hogy a cipő orrával a vonalat nem érinti.

Feladat: térdhajlítás – és ezzel egyidejűleg páros karlendítés hátra, hátsó rézsútos mélytartásba, előzetes lendületszerzés -, majd erőteljes páros lábú elrugaskodás és elugrás előre.

Értékelés: az utolsó nyom és az elugró vonal közötti távolságot mérjük méterben.

Az elért eredmények átszámítása pontszámmá

Fiúk (4 motorikus próba értékelése esetén)

Pontszám	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
1	1.00	1.10	1.23	1.34	1.45	1.55	1.64	1.72
2	1.03	1.13	1.26	1.37	1.48	1.58	1.67	1.75
3	1.06	1.16	1.29	1.40	1.51	1.61	1.70	1.78
4	1.09	1.19	1.30	1.43	1.54	1.64	1.73	1.81

5	1.12	1.22	1.34	1.46	1.57	1.67	1.76	1.84
6	1.15	1.25	1.37	1.49	1.60	1.70	1.79	1.87
7	1.18	1.28	1.40	1.52	1.63	1.73	1.82	1.90
8	1.21	1.31	1.44	1.55	1.66	1.76	1.85	1.93
9	1.24	1.34	1.47	1.58	1.69	1.79	1.88	1.96
10	1.27	1.37	1.50	1.61	1.72	1.82	1.91	1.99
11	1.30	1.40	1.53	1.64	1.75	1.85	1.94	2.02
12	1.33	1.43	1.56	1.67	1.78	1.88	1.97	2.05
13	1.36	1.45	1.59	1.70	1.81	1.91	2.00	2.08
14	1.39	1.48	1.62	1.73	1.84	1.94	2.03	2.11
15	1.42	1.52	1.65	1.76	1.87	1.97	2.06	2.14
16	1.45	1.56	1.68	1.79	1.90	2.00	2.09	2.17
17	1.48	1.58	1.72	1.82	1.93	2.03	2.12	2.20
18	1.51	1.62	1.76	1.85	1.97	2.07	2.16	2.24
19	1.54	1.66	1.80	1.89	2.01	2.11	2.20	2.28
20	1.57	1.70	1.84	1.94	2.05	2.15	2.24	2.32
21	1.61	1.74	1.87	1.98	2.09	2.19	2.28	2.36

Lányok (4 motorikus próba értékelése esetén)

Pontszám	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
1	0.97	1.08	1.17	1.24	1.31	1.38	1.43	1.47
2	1.00	1.11	1.20	1.27	1.34	1.41	1.45	1.50
3	1.03	1.14	1.23	1.30	1.37	1.44	1.48	1.53
4	1.06	1.17	1.26	1.34	1.40	1.47	1.51	1.56
5	1.09	1.20	1.29	1.38	1.43	1.50	1.54	1.59
6	1.12	1.23	1.32	1.41	1.45	1.53	1.57	1.62
7	1.15	1.26	1.35	1.44	1.48	1.56	1.60	1.65
8	1.19	1.29	1.38	1.47	1.51	1.59	1.63	1.68
9	1.22	1.32	1.41	1.50	1.54	1.62	1.66	1.71
10	1.25	1.35	1.44	1.53	1.57	1.65	1.69	1.74
11	1.29	1.38	1.48	1.56	1.60	1.68	1.72	1.77
12	1.32	1.41	1.50	1.59	1.63	1.71	1.74	1.80
13	1.35	1.44	1.53	1.62	1.66	1.74	1.77	1.84
14	1.39	1.48	1.57	1.65	1.69	1.77	1.80	1.87
15	1.41	1.50	1.60	1.68	1.72	1.80	1.83	1.90
16	1.44	1.53	1.64	1.71	1.76	1.84	1.87	1.94
17	1.47	1.57	1.67	1.74	1.80	1.87	1.91	1.98
18	1.50	1.60	1.70	1.77	1.84	1.90	1.95	2.02
19	1.54	1.64	1.74	1.80	1.88	1.94	1.99	2.05
20	1.57	1.68	1.78	1.84	1.92	1.98	2.03	2.08

21	1.61	1.72	1.81	1.88	1.96	2.02	2.07	2.11
----	------	------	------	------	------	------	------	------

2. feladat: HAJLÉKONYSÁG MÉRÉSE

Ülésből előre hajlással

3. feladat: INGAFUTÁS

4. feladat: KITARTÓ FUTÁS

Iskolakör mérése

2.13. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

2.13.1 A magatartás értékelésének elvei

A magatartás értékelése

PÉLDÁS /5/ minősítést kaphat:

- nincs osztályfőnöki és igazgatói figyelmeztetése, szaktanár által történt bejegyzése;
- az osztálytársai és a szaktanárok elismerik óra alatti és azon kívüli példás viselkedését;
- osztályközösségi vagy DÖK megbízatása van, s azt jól ellátja;
- nincs funkciója, de többször vállal közösségi munkát;

JÓ /4/ minősítést kaphat:

- az értékelt félévben legfeljebb egy osztályfőnöki figyelmeztetése van, az iskolai Házirend követelményeit megtartja;
- a tanulói közösségnek és az iskola nevelőinek nincs kifogása a viselkedése ellen.

VÁLTOZÓ /3/ magatartású az a tanuló:

- akinek az értékelt időszakban van igazolatlan órája;
- több osztályfőnöki vagy igazgatói figyelmeztetője van /írásban vagy szóban/;
- nevelőjéhez és társaihoz nem őszinte, tiszteletlen velük szemben,
- órai és órán kívüli magatartása kifogásolható;
- közös munkában nem vesz részt, azt zavarja;

ROSSZ /2/ az a tanuló:

- aki többször igazolatlanul hiányzott
- igazgatói megrovása, vagy tantestületi figyelmeztetése van;
- nevelőjéhez, társaihoz való viszonya durva, goromba, megjegyzései sértőek, emberi magatartása elítélendő;
- gátolja a közösség munkáját, annak határozatai ellen cselekszik.

2.13.2 A szorgalomjegyek megállapításának elvei

A szorgalom minősítése azt fejezi ki, hogy az elért eredmény mennyire van összhangban a tanuló képességeivel.

PÉLDÁS /5/ szorgalmú az, aki:

- képességei szerint eleget tesz tanulmányi kötelezettségeinek;
- érdeklődési körén belül többletmunkát is végez;
- aktívan részt vesz a tanórai munkában;
- az értékelt időszakban erőteljes javulás mutatkozik munkájában.

JÓ /4/ a szorgalma annak, aki:

- kisebb kilengésektől eltekintve képességei szerint dolgozik;
- az órákon figyel, de az aktív munkába nem, vagy csak tanári felszólításra és ritkán kapcsolódik be;
- az előző időszakhoz viszonyítva munkájában enyhe visszaesés tapasztalható.

VÁLTOZÓ /3/ az osztályzata annak, aki:

- tanulmányi kötelezettségének rendszertelenül tesz eleget;
- óra alatti figyelmetlenségével társait is zavarja;
- munkavégzése, teljesítménye ingadozó;
- tanulmányi munkájában hanyagságból erős visszaesés mutatkozik;

HANYAG /2/ minősítést kap, aki:

- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, feladatait rendszertelenül végzi;
- az órai munkába egyáltalán nem vonható be;
- képessége alatti eredményét is tovább rontja, a szaktanári segítséget sem veszi igénybe;
- egy vagy több tárgyból elégtelen osztályzata van.

A magatartás és a szorgalom év végi osztályzata az első félév és a második félév osztályzatának az átlaga.

2.13.3 A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei

Tanulóinkat csoportosan (osztály, szakkör, csapat, napközis csoport), illetve egyénileg jutalmazzuk.

- **Osztályfőnöki dicséret jár** a tanulónak
 - a kapott vagy vállalt feladat színvonalas teljesítéséért (pl. osztályban műsorszervezés, szereplés, ajándékkészítés, stb.)
 - a közösségért önként vállalt hosszú távú feladat becsületes elvégzéséért (pl. ügyelet, diák-önkormányzati vezetői munka,); (3 után igazgatói dicséret)
 - tartósan példás viselkedésért
 - a városi tanulmányi-, kulturális-, sport- és egyéb rendezvényeken való részvételért
 - az osztályközösség érdekében végzett munkáért
 - ügyeleti munkáért, ha a fegyelmi füzetben két dicséretet kapott
 - fegyelmi füzetben összegyűlt öt dicséretért (apróbb feladatok elvégzéséért)
 - gyűjtőmunkáért (papír, gesztenye)
- **Igazgatói dicséret jár** a tanulónak

- megyei szintű versenyen való részvételért (kulturális, tanulmányi, sport, egyéb)
 - a tanuló kötelességén túlmenő, osztálya, iskolája hírnevét növelő teljesítményéért
 - kiemelkedő közösségi munkáért, a Lackner hírnevének erősítéséért
 - iskolai szintű műsorokon, ünnepélyeken nyújtott színvonalas szereplésért
 - kiemelkedő gyűjtőmunkáért (papír, gesztenye, stb.).
- **Tantestületi dicséret jár** a tanulónak
 - országos versenyen való részvételért
 - huzamosabb ideig tartó példamutató kötelességteljesítésért, kiváló tanulmányi eredményért és segítőkészségért.Javasolhatja: szaktanár, osztályfőnök
 - **Szaktanári dicséret jár** a tanulónak
 - kiemelkedő és folyamatos szaktárgyi teljesítményért
 - tanórán végzett tantárggyal kapcsolatos munkavégzés (3 után igazgatói dicséret)
 - szakköri munkáért, szertár rendezéséért, pályázaton való részvételért.
 - **„Oklevél”-t** kap az a tanuló, aki
 - a tanévben kimagasló tanulmányi eredményt ért el, ezeket a bizonyítvánnyal együtt az osztályfőnök adja át.
 - **„Az év tanulója”** címet kap az a
 - 7 – 8. osztályos tanuló, aki a tanév során kitűnő tanulmányi eredményt ért el, vagy a megyei (1 – 6. hely), országos tanulmányi versenyeken eredményesen szerepelt.
 - **„Jó tanuló, jó sportoló”** kitüntetést kaphat az osztályfőnök, illetve a szaktanár javaslatára, a nevelőtestület döntése alapján az a tanuló, aki
 - a tanév folyamán kiváló tanulmányi és sporteredményeket ért el megyei vagy országos szinten, illetve ilyen szintű eredményt elért csapat meghatározó tagja.

A „Díszoklevél”, „Az év sportolója” és a „Jó tanuló, jó sportoló” a „Tantestületi dicséret” kitüntetésekről a nevelőtestület az év végi osztályozó értekezleten dönt.

A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

Ezen felüli jutalmazás:

Lackner-díj: a Lackner Kristóf Általános Iskoláért Alapítvány kuratóriuma ítéli oda azoknak a tanulóknak, akik nyolc éven keresztül kitűnő eredményt értek el.

Az tanulók elmarasztalásának elvei

- **Szaktanári figyelmeztetést** kap az a tanuló, aki
 - Szaktárgyi tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti

- **Osztályfőnöki figyelmeztetés**

- a fegyelmi füzetbe történő öt beírás után
- tanítási időben az iskolából való engedély nélküli eltávozásért
- iskolai ünnepélyen tanúsított rendetlen viselkedésért
- társai testi épségét veszélyeztető magatartásáért, amely nem okozott sérülést vagy balesetet
- durva, trágár beszédért
- az ellenőrző ötszöri hiányzásáért
- a házirend pontjainak megszegéséért
- a vállalt feladatok nem teljesítéséért (pl. ügyelet)
- az ellenőrző elvesztéséért (mérlegelve az elvesztés körülményeit)
- igazolatlan mulasztásért

- **Osztályfőnöki intő**

- két osztályfőnöki figyelmeztetés után
- szándékos rongálásért
- lopásért
- cigarettázásért
- iskolában, kiránduláson, kulturális intézményben tanúsított illetlen viselkedésért
- sérülést okozó vétségért
- iskolai ünnepélyen való kirívóan rendetlen viselkedésért
- a házirend tilalmainak megszegéséért
- az iskola hírnevének bármilyen módon történő csorbításáért
- igazolatlan mulasztásért (ha felszólítás ment a szülőnek)
- nevelőkkel vagy iskolai dolgozókkal szemben tanúsított tiszteletlen magatartásért.

- **Igazgatói figyelmeztetés**

- Két osztályfőnöki intő utáni fokozat
- igazolatlan mulasztásért (jegyzői feljelentés).

- **Igazgatói intő**

- súlyos lopásért
- rendőrségi ügyért
- egymással szemben meg nem engedhető magatartásért
- a pedagógussal szembeni meg nem engedhető magatartásért
- társainak okozott súlyos testi sértésért

Tantestületi intés halmozódó problémák miatt.

Tantestületi megrovás halmozódó problémák miatt.

Fegyelmi tárgyalás a fegyelmező intézkedést az osztályfőnök és az igazgató kezdeményezheti. A törvényben leírtak szerinti eljárás.

Bármely fokozat kihagyható, ha a tanuló súlyosan vét a házirend ellen.

3. A telephely pedagógiai részprogramja, nevelési elvei

Nevelési Program

Az intézmény fő feladata

Intézményünk 1995-től működik, mint a Lackner Kristóf Általános Iskola telephelye. Sokáig önálló intézmény volt, mint Dolgozók Általános Iskolája, majd Rét Utcai Általános Iskola és Speciális Szakiskola néven. Iskolánk a Soproni Tankerület többi általános iskolájából lemorzsolódó, sajátos értékrenddel rendelkező, felső tagozatos gyermekek együtt nevelését és oktatását végzi heterogén csoportokban, akik hasonló korú társaikhoz képest tanulási nehézségekkel, komoly magatartási, beilleszkedési zavarokkal küzdenek.

Nagyon magas számban található intézményünkben a sajátos nevelési igényű (SNI), szakértői vélemény által vizsgált és elfogadott kiskorúak száma. Feladatunk, hogy a hátrányos helyzetű, lemorzsolódott tanulók tanulmányi hiányosságait pótoljuk, második esélyt nyújtunk az iskolarendszerben maradáshoz. Elősegítjük helyes szocializációjukat, hogy tovább tanuljanak és később a társadalom hasznos tagjaivá váljanak, kerüljék el a munkanélküliséget képzetlenségük miatt.

Az intézmény alapfeladata, hogy lehetővé tegye az általános iskolai bizonyítvány megszerzését a hátrányos helyzetű, fokozottan veszélyeztetett fiatalok – akik gyakran beilleszkedési, tanulási zavarokkal, tanulási nehézségekkel küszködnek (BTMN) – számára, akik alapfokú tanulmányaikat nem tudták időben befejezni.

A tankerület közoktatási rendszerében kialakult helyzet szükségessé teszi, hogy a sajátos élethelyzetben lévő tanulók számára a tankerület oktatási rendszere lehetőséget kínáljon, mellyel lehetővé válik számukra az alapképzettség megszerzése.

„Második esély iskolájának” valljuk magunkat, mely szerint utolsó esélyt kívánunk nyújtani az oktatási rendszerből kisodródó tanulóknak az általános iskolai vég bizonyítvány megszerzéséhez és a szakképzésbe való beintegrálódásukhoz.

Tanulóink

Tanulóink összetétele nagyon vegyes, ennek ellenére közös jellemzőjük, hogy családi, mentális és szociális problémával küzdenek. Legjellemzőbb a sajátos nevelési igény, a tanulási- beilleszkedési és a magatartási nehézségek.

Döntő többségük túlkoros, tehát már legalább egyszer megismételte az általános iskola valamelyik osztályát. Mire hozzánk kerülnek, már több iskolában is tanultak. Több tanulóknak rész-képesség-zavarral küzd (igazolt a dyscalculia, dyslexia, dysgraphia), ezek a problémák halmozottan is jelentkeznek. Sokan képtelenek az értő olvasásra, van, aki nem tud szóban vagy írásban sem felelni. Egy részüknél a 3. és 4. osztályos matematika feladatok is megoldhatatlan problémát jelentenek. Néhányan eleinte nagyon nehezen illeszkednek be egy osztályközösségbe, de jelen pillanatban nincs ilyen probléma. Ugyan alacsonyak céljaik, nem

tudják, mit szeretnének elérni, csak „úgy vannak a világban”. Ők inkább családi, szociális vagy iskolai fegyelmi problémák miatt siklottak félre néhány évvel ezelőtt. Többükönél családi tragédia, pl.: az egyik szülő elvesztése áll a háttérben. Sok az elvált szülő, sokan élnek rendezetlen élettársi kapcsolatban. A családok egy részére jellemző az alacsony iskolai végzettség, a „lumpen” életmód, a rossz anyagi helyzet (munkanélküliség, alkalmi munkák, rendszertelen jövedelem). Néhányuknál az iskoláztatási támogatás (családi pótlék) is jelentős bevételi forrás a család mindennapjaihoz, de ennek ellenére nem használják fel, felvilágosításunk ellenére sem, a szociális segítségnyújtás minden oldalát. A jó értelmi képességűek mellett van olyan tanulóink több is, aki nagyon gyenge értelmi szinten áll. Tanítványaink 15-20 % valamelyik gyermekotthon lakója, szakellátás gondoskodásában. Ők, még ha jó képességűek is, ha jó körülmények között élnek és gondos nevelők foglalkoznak velük, akkor is érzelmileg és lelkileg erősen sérültek. Több tanulóink az alapellátás védelme alatt áll. Kiváló a kapcsolatunk az ott dolgozó szakemberekkel, akik napi szinten és rendszereséggel segítenek nevelői munkánkban.

Tanítványaink közös jellemzője, hogy az előbb felsorolt okok valamelyike, esetlegesen több komplex ok miatt sem tudnak a hagyományos általános iskolába beilleszkedni. A hagyományos iskola nem tudja kezelni a problémáikat másságuk miatt. Mindegyikük a hagyományostól eltérő, alternatívnak is nevezhető módszereket igényel. Szerencsére többségük szívesen jár iskolánkba. Itt meghallgatják őket, jól érzik magukat, hasonló gondolkodású és érdeklődésű baráti körben találják magukat.

A nyolcadik osztályosoknak kivétel nélkül továbbtanulási tervei vannak és sikeresek a felvételi eredményeink realitásuk miatt.

Jellemző rájuk, hogy:

- Váltogatják az iskoláikat.
- A volt iskolájukban periférián vannak.
- Folyamatosan felhívják magukra a figyelmet, ők a tipikus „rossz” gyerekek. Ezzel a magatartással még jobban marginalizálódnak.
- A „normál” általános iskola nehezen viseli el a rendszeres tanulási hiányosságait és renitens magatartásukat, valamint, magas óraszámú igazolatlan hiányzásukat.
- Predeviáns magatartást tanúsítanak (csavargás, bandázás, randalírozás).

Integráció vagy szegregáció?

Minden szakemberben felmerül a kérdés, hogy jó-e ezeket a tanulókat elkülönítve kezelni? Természetesen az lenne az ideális helyzet, ha ők továbbra is eddigi iskolájukba járva az integráció elvei alapján vehetnének részt a nevelés és oktatás folyamatában.

A gyakorlati tapasztalatok azt mutatják, hogy ez a mi tanulóink esetében nem működik. Fő akadályai a halmozódott problémák, a részképesség-zavarhoz magatartási nehézségek társulnak, amit az esetek egy részében a deviancia, a rossz családi háttér, a teljesen közömbös szülők tovább fokoznak. Ezek a tanulók régi iskolájukban teljesen ellehetetlenítették az órák megtartását. Életkoruk, magatartásuk elriasztotta a többi gyermek szüleit. Több esetben maguk a tanulók döntöttek úgy, hogy kerülnek az iskolát, így saját magukat rekesztették ki az intézményből.

A tagozaton elkülönülve, adekvát körülmények között, esetleg életkorukhoz képest kissé megkésve, de befejezik az általános iskolát. Néhányan lemorzsolódnak, minden erőfeszítésünk ellenére. Ezeknek a fiataloknak a munkavállalási esélyeik leromlanak, a társadalom erősen periférikus rétegébe kerülve, a bűnözés és az önrongcsolás lépcsőfokára lépve, ellehetetlenülnek, elvesznek és esélytelenné válnak az életre. Ennek megakadályozása érdekében jelentős lépéseket teszünk a lemorzsolódásuk megakadályozására.

Részt veszünk a EFOP-3.1.5-16-2016-00001: A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása című projektben. Jelentős többletenergiát fordítunk humánerőforrásunk segítségével a lemorzsolódás megakadályozására tanulóink körében. Ez a projekt két éve indult. Részbeni anyagi és irányított szellemi tőkével kapcsolódott intézményünk mindennapi nevelési és oktatási munkájához, nem kevés erőfeszítést igényelve a projektben részt vevő humán erőforrástól, akik többletmunkájuk mellett továbbképzéseken is aktívan részt vesznek. Bekapcsolódtak ágazati műhelyekbe, ahol széleskörű ismeretanyagot halmoztak fel, „jógyakorlatokat” ismertek meg. Mára már elmondható, hogy kiváló eredmények születtek az intézményi stratégiai terveink hathatós támogatása mellett. Elkészült egy Komplex Intézményi Intézkedési Terv, melynek útmutatásai beépültek a Pedagógiai Programunkba. Ennek segítségével még hatékonyabban tudunk tervezni és intézkedéseket megvalósítani a tanulói lemorzsolódás megakadályozása érdekében.

Feladatellátási helyünk által kitűzött legnagyobb kihívásra fókuszáló tevékenységeink közül kiemelkedő intézkedéseink, hogy fokozzuk a pedagógus továbbképzéseken való folyamatos részvételét. Folyamatos és változatos közösségi programokat biztosítunk a tanulóknak, pedagógusoknak és szülők számára. Rendszeres felzárkóztató foglalkozásokat szervezünk és bonyolítunk le. Személyre szabott oktatást, speciális foglalkozásokat, egyéni fejlesztést valósítunk meg. Szorosabb kapcsolatra törekszünk a székhelyintézménnyel. Fő céljaink között szerepel a kompetenciaeredmények javítása, a partnerkapcsolataink erősítése, továbbá a szülőkkel történő hatékonyabb együttműködés megvalósítása.

Tanulóink integrációját a következő lépcsőfokon, a továbbtanulás során, elsősorban a szakképzésnél lehet majd megvalósítani.

Céljaink

Iskolánk speciális helyzetéből is fakad, hogy döntő hangsúlyt fektetünk a nevelésre. Az oktatásban is törekszünk az alapvető szövegértési és matematikai kompetenciák megerősítésére. Számunkra sokszor az egyes tanulóknál nagyobb jelentőséggel bír, ha egy stabil, nyugodt, dolgozni akaró és rendezett családi életre vágyó tanulót bocsátunk ki az iskolánkból, mintha csak tárgyi tudással tömnénk tele a fejét, amit egyébként sem sikerülhet véghez vinni, alapképességeik alacsonyabb foka miatt. Tanítványainknál a hagyományos módszerek és a hagyományos iskola már kudarcot vallottak. Ha intézményünkben is minden ugyanúgy történne, mint más iskolákban, ugyanazt az eredményt, a kudarcot várhatnánk el. Célunk, hogy tanítványaink nyugodt, családi légkörben jól érezzék magukat, szívesen járjanak iskolába. Fontosnak tartjuk a nyugodt hangot, a humánus légkört, a konfliktusok azonnali, hatékony kezelését. Az elmúlt években több tanulóink is rendszeresen hiányzott az iskolából, (többen mulasztás miatt nem is voltak osztályozhatók), fontosnak tartjuk, hogy számukra is vonzóvá tegyük az iskolát. A családi kapcsolatok megerősítésével, a komplex lemorzsolódás elleni stratégiánkkal, személyes törődésünkkel, rendszeres ellenőrzésünkkel, a problémák azonnali orvoslásával jelentősen léptünk előre a gyermekek érdekében.

Kiemelt céljaink:

- Családias nyugodt légkört kell kialakítani, ahol fontos, hogy a tanulók érzelmileg is kötődjenek az iskolához, szívesen járjanak ide.
- Működtetjük a korai jelzőrendszert személyes kapcsolatteremtéssel.
- Erősítjük partnerkapcsolatainkat és bővítjük.
- Élményszerűvé kell tennünk tanítványaink számára az oktatást.
- Törekednünk kell a kooperatív oktatási modell bevezetése után a fokozott és eredményes megvalósítására.
- Olyan speciális programokat, foglalkozásokat kell a tanulók számára szervezni, ahol segítséget kapnak a mindennapi életben való helytálláshoz (pl.: családi életre nevelés, pályaválasztás, drogprevenció, konfliktusok kezelése stb.).
- El kell érni, hogy a diákok több időt töltsenek az iskolánkban, hiszen szabadidejükben a „lógáson, csavargáson, bandázáson” kívül nincs más alternatíva számukra.
- Segítséget kell nyújtanunk tanítványainknak a rendszeres napi tanulásban, a házi feladatok elkészítésében, hiszen megfelelő családi háttér hiányában ezt önállóan nem teszik meg.
- Gondoskodunk, hogy a gyerekek jobban megismerjék városunkat és környékét projektoktatás keretén belül.
- Szorosabb és főleg együttműködőbb kapcsolatot kell kialakítanunk a szülőkkel, nevelőkkel. Rá kell őket döbbsentenünk, hogy közös érdek gyerekük töretlen iskolai előmenetele.
- Tájékoztatnunk kell partnereinket és társintézményeinket, hogy kik vagyunk, mit akarunk.
- Nyomon kell követnünk végzett vagy tanulmányait félbeszakító tanítványaink további életét, és szükség esetén segítséget kell számukra nyújtanunk.

Tanítványainkat folyamatosan és következetesen követelmények elé állítjuk, és elvárjuk tőlük, hogy ezeknek a követelményeknek megfeleljenek. Tanulóink nagy részében meg is van az igény ez iránt. Ezek a követelmények több területet ölelnek fel:

- Tanulmányi (a meghatározott minimum, a továbbhaladás feltételei)
- Igény a rendszeres iskolába járásra
- Igény a továbbtanulásra
- Megfelelő viselkedés
- Kulturált külső megjelenés
- A szülők, a pedagógusok és egymás tisztelete
- A másság elfogadása
- A környezet védelme és megbecsülése
- Igény egy kulturált tiszta iskola iránt

Fontosnak tartjuk a mindennapi ráhangolódást az iskolai munkára. Ezért minden héten van egy „hétkezdő beszélgető kör”, amit az osztályfőnöki órán valósítunk meg. Napi beszélgető köröket, azért nem illesztünk be a programba, mert félő, hogy tanulóink ekkor még pontatlanabban érkeznek az iskolába. Ettől függetlenül minden nap figyelmet fordítunk a

napi ráhangolódásra. Sokszor alkalmazzuk a „tanulás tanítását” beépítve az órai tanulmányi feladatok közé. Tanárok segítségével és irányításával az órai munka során közösen látnak hozzá a házi feladatok elmagyarázásához és számon is kéri ezek elvégzését. Közben megismerik, felidézik, gyakorolják, a feladatok elvégzéséhez szükséges tanulási technikákat is.

Több témakört projektoktatás keretében kívánunk feldolgozni, ahol a hagyományos osztálykeretből és iskolai környezetből kilépve, élménypedagógiai eszközöket alkalmazva jutnak gyakorlatias ismeretekhez tanítványaink.

A következő tanévekre tervezett projektek az alábbiak, melyek természetesen módosulhatnak:

- Csapatépítés, ismerkedés, beilleszkedés- tanévkezdő projekt
- Cigány kultúra
- Káros szenvedélyek
- Karácsony
- Húsvét
- Pünkösöd
- Lakóhelyünk Sopron – helytörténet, akikre büszkék vagyunk, hazafiasság, hazaszeretet
- Élet a város kulturális intézményeiben
- Egészséges életmód- sport
- Az Európai Unió országai
- Közlekedési ismeretek
- Természeti értékeink
- Lackner Kristóf élete, munkássága

Sopron,2020. május

.....
Forrás Béla
intézményvezető

4.3. számú melléklet

1. Melléklet - Az EFOP-3.2.15-VEKOP-17-2017-00001 „A köznevelés keretrendszeréhez kapcsolódó mérési-értékelési és digitális fejlesztések, innovatív oktatásszervezési eljárások kialakítása, megújítása” projekt módszertani fejlesztésének alkalmazása

Az EFOP-3.2.15-VEKOP-17-2017-00001 „A köznevelés keretrendszeréhez kapcsolódó mérési-értékelési és digitális fejlesztések, innovatív oktatásszervezési eljárások kialakítása, megújítása” projekt keretében kidolgozott, és az EFOP – 3.3.5-17-2017-00042 pályázat keretében kipróbált új képzési formák, tartalom és programfejlesztések, programelemek alkalmazása egy-egy ismeretanyag feldolgozásában, mely a tanulók kulcskompetenciáinak fejlesztését célzó informális és nem formális tanulási folyamatokat alkalmaz. Cél az informális és nem formális tanulási folyamatok megjelenése és beágyazódása a formális oktatási rendszerbe, az élménypedagógia módszertan alkalmazása, mely javítja a tanulók eredményességét, támogatja a kompetenciák fejlesztését, elősegítik az iskolai lemorzsolódás csökkenését és az esélykülönbségek mérséklődését.

TÉMAMODULOK:

1. Idegennyelvi témamodul:

Tantárgyi kapcsolódás: Idegen nyelv

Fejlesztendő kompetenciák:

- Kommunikációs kompetenciák
- Digitális kompetenciák
- A gondolkodás kompetenciái
- Személyes és társas kompetenciák
- A kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
- A tanulás kompetenciái

Tanulási és nevelési célok:

Tanulási cél: A diákok élményszerű tevékenységekkel megtapasztalják az idegen nyelv természetes használatát, felismerik, hogy az adott célnyelv a kommunikáció eszköze, a tevékenységek, játékok, mesék, kézműves alkotó tevékenységek természetes nyelve.

A tanulók az idegen nyelv természetes használata során ismerjenek meg olyan kooperatív tevékenységeket, mozgásos és közösségi játékokat, amelyek bővítik játékaik tárházát. Projektfeladat megoldásában kiemelt szerep jut a beszédértés és a beszédkészség, valamint az olvasásértés fejlesztésére is.

Nevelési cél:

- Fejleszteni a tanulók önismeretét, emberismeretét és önreflexióját

- A magabiztosság erősítése, hogy idegen nyelven is képesek legyenek megszólalni és kifejezni önmagukat.
- A diákok képesek legyenek követni a közösség életét meghatározó és annak működését szabályozó normákat
- A nyelvtanulók megtapasztalják az együttműködésre épülő tevékenységek előnyeit, és örömeiket lelik a közös tevékenységben és feladatmegoldásban, kreatív alkotásban

Várható eredmény: A szókincs és nyelvtani ismeretek bővülése mellett fejlődik a koncentrációs készségük, a kommunikációs készségük, a szociális készségük, az együttműködési, problémamegoldó, a hallás utáni szövegértési készségük, kreativitásuk, a finom- és nagymozgásuk, valamint az önálló szóbeli és írásbeli közlés, célnyelvi interakció, az információk szelektálásának, rendezésének képessége. A nyelvtanuláshoz, a nyelvtudáshoz, saját magukhoz és társaikhoz pozitív attitűd alakul ki. Toleránsabbá, türelmesebbé, kezdeményezőbbé és nyitottabbá válnak. Elősegíti az önmenedzselő nyelvtanulóvá válást, a spontán beszédprodukciónak szükséges önbizalom erősödését, a nyelvi interakciót segítő kooperatív technikák integrálását.

2. Művészeti témamodul:

Tantárgyi kapcsolódás: Magyar nyelv és irodalom, Ének-zene, Rajz és vizuális kultúra

Fejlesztendő kompetenciák:

- Kommunikációs kompetenciák
- Társadalmi részvétel és felelősségvállalás kompetenciái
- Személyes és társas kompetenciák
- A kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
- A gondolkodás kompetenciái
- Digitális kompetenciák
- A tanulás kompetenciái

Tanulási és nevelési célok:

Tanulási cél: A tanulók játékos alkotó tevékenységek formájában kapjanak segítséget abban, hogy megismerjék és megértsék saját érzéseiket, képessé váljanak azok kifejezésére. A különböző művészeti alkotások széleskörű elemzésével, vizuális technikák sokaságának alkalmazásával olyan önismereti tréningen vesznek részt, mely során megismerik és kifejezik valós tulajdonságaikat, vágyaikat. Az egyéni feladatok során lehetőségük nyílik a saját érzéseikhez és a különböző alkotótevékenységhez, technikákhoz kapcsolódó ismeretanyag mélyítésére. A korosztályuknak szóló szövegek (kortárs szöveg, népmese, állatmese) feldolgozásán keresztül megismerkedhetnek a szövegek nyelvi és formai jellemzőivel.

Ezen szövegekkel kapcsolatos művészeti foglalkozásokon keresztül megtanulják jobban kifejezni különböző érzelmeiket, érzéseiket, és képesek lesznek ezeket másokban is felismerni. Gyakorlatra tesznek szert a történetek befogadásában és alkotásában, gyakorolják és alkalmazzák a verbális és vizuális kommunikáció különböző formáit, technikáit. A gyerekek társas környezetben szabadabban tudják kifejezni érzelmeiket, és a non-formális, informális tanulás során tapasztalatokat szereznek az együttműködésről, a társas alkotó- és

előadótevékenység különböző formáiról, fedezik fel az emberi személyiség, a természet (és a világ) sokszínűségét, gazdagságát, változatosságát.

Nevelési cél:

- Megfelelő teret kapjon a csoportban megvalósított alkotó és befogadó tevékenység, mert a csoportos feladatmegoldás segíti az önismeretet és önszabályozást, továbbá a másokra való odafigyelést és elfogadást.
- A produktumok létrehozásával megélik az alkotó örömet, mely segít a kreatív gyakorlat felé vezetni a tanulókat.
- Cél, hogy az alkotásélménnyel is összekötött befogadó tevékenység a tanulás sajátos motivációjaként működjön
- Az empátia, a kommunikáció, az együttműködés kompetenciáinak fejlesztésével a művészetet értő, értékelő személyiség fejlődése induljon meg

Várható eredmény:

Az elméleti tudásanyag befogadása mellett a tevékenységek megvalósítása során komplex készségfejlesztés valósul meg. Az értelmi képességek közül a figyelem, az emlékezet, a fantázia és képzelet, a gondolkodási képességek fejlődnek, az ok-okozati összefüggéseket jobban felismerik. Fejlődik a beszédképességük, mozgásképességük, kez ügyességük, képalkotási képességük, finommotorikus képességük, alkotó fantáziájuk, valamint a szövegértési képességük, önkifejezésük, vizuális, verbális, zenei készségeik, non-verbális kommunikációjuk, kreatív gondolkodásuk. Képesek lesznek összehasonlítani a vágyott és valós érzéseiket, vágyaikat. Fejlődik a realitás érzékük és a döntést hozó képességük is Mélyebbé válik érdeklődésük a művészetek különböző területei iránt Gyakorlatra tesznek szert a történetek befogadásában, alkotásában, a kreatív, művészeti tevékenységek aktív művelésében, az azokhoz való pozitív viszony kialakításában. A történeteken keresztül megtapasztalhatják a különböző döntések hatásait és következményeit. Értő művészeti viselkedést sajátítanak el. Gyakorlatra tesznek szert az együttműködések, kooperációk során, empátiájuk, toleranciájuk erősödik.

3. Környezetvédelem, természetismeret

Tantárgyi kapcsolódás: Környezetismeret, Természetismeret, Technika és életvitel

Fejlesztendő kompetenciák:

- Kommunikációs kompetenciák
- Társadalmi részvétel és felelősségvállalás kompetenciái
- Személyes és társas kompetenciák
- A tanulás kompetenciái
- Digitális kompetenciák
- A gondolkodás kompetenciái
- A kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái

Tanulási és nevelési célok:

Tanulási cél, hogy a résztvevők tapasztalatot és ismereteket szerezzenek, megfigyeléseket tegyenek a mindennapi életük önmagukra gyakorolt hatásaival kapcsolatban, és összehasonlítsák szükségleteiket a rendelkezésre álló erőforrások elosztása terén, miközben változatos ismeretekhez jutnak a világ sokszínűségéről. Megismerjék a globális problémák összefüggéseit, a fenntarthatóság komplexitását, kapcsolatait, ismerjék fel a problémára adható válaszokat.

Nevelési cél:

- Az egyéni hozzáállásuk változzon olyan módon, hogy egy-egy tanuló ismerje meg a saját maga fontosságát is a környezetvédelem témájában, alakuljon ki bennük a szűkebb, illetve tágabb környezetünk iránti felelősségtudat.
- Gyakorolják a mindennapi életünkben felbukkanó döntéseket és tevékeny tapasztalatot szerezzenek.
- Tapasztalják meg a rendszer gondolkozást és a csapatmunkát.

Várható eredmény:

Bővülnek ismereteiket a szűkebb, illetve tágabb környezetünkről, a globális környezeti problémákról. Fejlődik felelősségvállalási készségük, kommunikációjuk, kritikai gondolkodásuk, digitális kompetenciájuk rendszer szemléletű gondolkodásuk. A gyerekekben érzékenyebbé válnak a globális, regionális, nemzeti és helyi környezeti problémák iránt, tudatosodik a Föld erejének, kincseinek végeessége és megtanulnak ezekkel takarékosan bánni. Életkoruknak megfelelően képessé válhatnak önállóan forrást keresni az őket érdeklő témákban.

4. Sport, egészségre nevelés

Tantárgyi kapcsolódás: Testnevelés és sport, Biológia-egészségtan

Fejlesztendő kompetenciák:

- A tanulás kompetenciái
- Kommunikációs kompetenciák
- Társadalmi részvétel és felelősségvállalás kompetenciái
- Személyes és társas kompetenciák
- A kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
- A gondolkodás kompetenciái
- Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

Tanulási és nevelési célok:

Tanulási cél az egészségtudatos életmód, helyes táplálkozás jellemzőinek, a testi-lelki egészség tulajdonságainak megismerése, az alapvető lelki tulajdonságok és érzelmek tudatosítása, a mozgásműveltség, mozgáskultúra, a kreativitás, a képzelőerő és a nyelvi képességek fejlesztése. Különböző mozgásos formákon keresztül a diákok ismerkedjenek

meg különböző sportokkal, fejlődjön a mozgáskéességük és motorikus képességük, tanulják meg a baleset esetén szükséges helyes magatartási formákat, a segélykérés lehetőségeit.
Nevelési cél:

- A tanulók egészséges szokásainak kialakítása, gyakorlása, készség szinten való alkalmazása, a testi-lelki egészségre nevelés, rendszeres testmozgási igény kialakítása, az ellenálló képesség, edzettség és önismeret fejlesztése.
- A játékok szabályainak betartása, a sportszerű viselkedés alapjainak tanulása, a felelősségtudat erősítése maguk és társaik iránt.
- A mozgásos játékokon keresztül a közös célokért küzdés, a közösségi sikerek együttes és örömteli megélése, ezzel együtt a társas készségek, együttműködés, egymásra figyelés, csoportösszetartozás fejlesztése.
- A tanulók problémamegoldó gondolkodásmódjának kialakítása és a konfliktusok megoldására való képességek fejlesztése
- Környezettudatosság fejlesztése szabadterén végzett mozgásos feladatokkal

Várható eredmény:

Új ismeretek elsajátítása az egészséges táplálkozás, a testi-lelki egészség, az alapvető érzelmek területén. Megismerik különböző sportágak alapjait, veszélyeit, a balesetmegelőzés és az elsősegélynyújtás alapjait. Javulnak a gyerekek mozgás-, és motoros képességei, a térítájékozódási képességük, nyelvi képességeik, kreativitásuk és képzelőerejük fejlődik. Megtanulják a veszélyhelyzeteket megelőzni és elkerülni. Fejlődik a tanulók együttműködési, konfliktuskezelési és segítségnyújtási képessége. Felkészíti a gyerekeket az egészséges életmódra a fizikai erőnlét fejlesztésére ösztönző szemléletmóddal. Pozitív hozzáállás alakul ki a testi-lelki egészség-tudatosság témája, a csapatmunka, a közösséghez tartozás iránt. A legváltozatosabb feladathelyzetekben, korosztályának megfelelő szintű kreativitással, képes különböző játékokban aktívan részt venni.

5. Nemzeti kulturális identitás, hagyományőrzés, anyanyelvápolás

Tantárgyi kapcsolódás: Történelem, Hon- és népismeret, Magyar nyelv és irodalom, Ének-zene, Rajz és vizuális kultúra, Technika és életvitel

Fejlesztendő kompetenciák:

- A kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái;
- A gondolkodás kompetenciái;
- Személyes és társas kompetenciák;
- Kommunikációs kompetenciák
- Digitális kompetenciák
- A tanulás kompetenciái;

Tanulási és nevelési célok:

Tanulási cél: A tanulók megismerkednek a különböző tájegységek népi kultúrájával. A korosztályuknak szóló kortárs szövegek feldolgozásán keresztül a tanulók megismerkednek azok nyelvi és formai jellemzőivel, valamint ezen szövegekkel kapcsolatos művészeti

foglalkozásokon keresztül megtanulják jobban kifejezni különböző érzelmeiket, érzéseiket. megtanulják ezeket másokban felismerni. A gyerekek társas környezetben szabadabban tudják kifejezni érzelmeiket, így a non-formális, informális tanulás során tapasztalatokat szereznek az együttműködésről, a társas alkotó- és előadótévékenység különböző formáiról. **Nevelési cél:** A népi kultúra egyes területeinek a megismerése erősíti a nemzeti és kulturális identitás kibontakozását, elkötelezetté teszi a tanulót a történeti/néprajzi jellegű események/témák/programok iránt. A tanuló felismeri, hogy az iskolán kívüli környezetben történő tanulás olyan folyamat, amelynek szervezésében, irányításában saját magának is fontos szerepe van. Erősödik a célok elérése érdekében az együttműködésre irányuló szándék, valamint annak a felismerése, hogy az együttműködés során erősítheti a társas környezet róla kialakított kedvező képét

Várható eredmény: A tanulók ismeretei bővülnek a magyar népi hagyományokról, egy-egy tájegység jellegzetes öltözködési/viseleti kultúrájáról, a felhasznált motívumok és más jellegű díszítőelemek világáról. Eközben felfedezik a nem iskolai körülmények között történő tanulás, valamint a közösségben történő együttműködés számos formáját és lehetőségét. Képesé teszi a tanulókat a nem iskolai körülmények között folytatott ismeretszerzésre, az ismeretekhez szükséges források felfedezésére, az információk szelektálására.. Képesé válnak a megismert népi motívumok egyéni vagy közös tevékenység keretében történő újra alkotására, valamint a közösségnek, mint tanulást támogató erőforrásnak a felhasználására, erősödik az együttműködési hajlandóságuk a csoport többi tagjával Fogékonnyá válnak a népművészeti jellegű kulturális programok megtekintésére, valamint az ehhez kapcsolódó közösségi jellegű tevékenységekben történő aktív részvételre. Gyakorlatra tesznek szert az együttműködések, kooperációk során. Értő művészeti viselkedést sajátítanak el. Empátiájuk, toleranciájuk erősödik

6. Digitális világ, tudatos médiahasználat

Tantárgyi kapcsolódás: Informatika, Technika és életvitel , Etika

Fejlesztendő kompetenciák:

- Kommunikációs kompetenciák
- Digitális kompetenciák
- Társadalmi részvétel és felelősségvállalás kompetenciái
- Személyes és társas kompetenciák
- A kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái;
- A gondolkodás kompetenciái
- A tanulás kompetenciái

Tanulási és nevelési célok:

Tanulási cél: A diákok ismerkedjenek meg az online kommunikáció szabályaival, a webes kommunikáció etikettjével, tudatos médiabefogadóvá váljanak, kellő ismerettel és tudással rendelkezzenek ahhoz, hogy átlássanak alapvető folyamatokat, összefüggéseket, jelenségeket

a média működésével kapcsolatban. Bővítsék tudásukat a digitalizáció múltjának, jelenének és jövőjének Az online tér veszélyeiről hiteles, érthető, gyakorlatias tudást szerezzenek, megoldási lehetőségeket ismerjenek meg. Gyakorlati tapasztalatot szerezzenek az algoritmikus gondolkodásban.

Nevelési cél:

- Legyenek képesek a netikett szabályait betartva asszertíven kommunikálni, véleményt kifejezni, erősödjön a diákok médiatudatossága
- használják a digitális világot az információkeresést segítő, valamint tanulást kiegészítő eszközként a rekreáció mellett, tapasztalják meg, hogy az életüket, tanulási folyamataikat, munkájukat milyen mértékben tudja támogatni
- Legyenek képesek problémamegoldó gondolkodásukat használni.

Várható eredmény: A diákok megismerik a digitalizáció történetét, digitális eszközök használatát, a digitális világban elérhető, nekik releváns szolgáltatásokat. A tanulók magabiztosan képesek használni a megismert digitális szolgáltatásokat. A számítástechnikai eszközökkel kapcsolatos viszonya a gyerekeknek annyiban változik, hogy érdeklődve fordulnak a játékokon felüli eszközhasználat irányába, képesek lesznek aktívan beépíteni a digitális eszközök használatát a napi tanulási folyamataikba. Tudatosan figyelnek a digitális tér okozta negatív hatások, veszélyek elkerülésére. Szociális érzékenységük és digitális kompetenciájuk fejlődik. A digitális technika iránti elköteleződés, a jókedvvel és kíváncsian végzett alkotómunkában való részvétel várható. A gyerekekre az együttműködés, az érdeklődés, a társak, az algoritmikus gondolkodás iránti nyitottság lesz jellemző.

4.4. Melléklet

EFOP-3.1.6-16-2017-00032 projekt keretében kidolgozott új képzési módszertan alkalmazásáról

Projekt azonosítója: EFOP-3.1.6-16-2017-00032

Projekt címe: „A köznevelés esélyteremtő szerepének erősítése a Soproni Tankerületi Központ intézményeinél”

Kapcsolódó indikátor megnevezése: Új képzési módszertant alkalmazó intézmények száma

Intézményünk Együttműködési Megállapodást kötött a Soproni Tankerületi Központtal és a Tóth Antal Egységes Gyógypedagógiai, Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola és Kollégium intézménnyel (továbbiakban Tóth Antal EGYMI) az EFOP-3.1.6-16-2017-00032 kódszámú „A köznevelés esélyteremtő szerepének erősítése a Soproni Tankerületi Központ intézményeinél” című pályázat keretében kidolgozott új képzési módszertan megismerése és alkalmazása tárgyában.

A Tóth Antal EGYMI differenciált feladatbankot dolgozott ki magyar nyelv és irodalom, matematika, környezetismeret - természetismeret témakörökben az integrált nevelési-oktatási formában ellátott SNI gyermekek fejlesztésére.

Az utazó gyógypedagógusi tevékenység kiemelt feladata a szakértői véleményben foglaltak, a diagnózisok értelmezése, ezek alapján egyéni fejlesztési tervek, eljárások kidolgozása, komplex gyógypedagógiai fejlesztés rehabilitációs órák keretében, valamint terápiás foglalkozások biztosítása a fejlesztendő területeknek megfelelően.

A feladatbank életkor és SNI besorolás alapján, elsősorban a legnagyobb számban integrált egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő gyermekek, illetve hallássérült tanulók számára kínál fokozatosan nehezedő feladatsorokat. Alkalmazásuk megkönnyíti a gyógypedagógusok, a fejlesztő pedagógusok és a többségi pedagógusok tervező munkáját. Lehetővé teszik a tanórák, a felzárkóztató és fejlesztő foglalkozások változatos, egyéni szükségleteket is szem előtt tartó, differenciált szervezését, így módon támogatva a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai bevilását, sikeres előmenetelét, az integrált nevelési formák minőségi továbbfejlesztését, a társadalmi és oktatási inklúzió elősegítését.

A feladatsorok alkalmazkodnak az életkori sajátosságokhoz. A legfiatalabb korosztály számára játékos formájú, az idősebb tanulók számára gondolkodtató, több érzékszervi csatornát megmozgató feladatsorok kaptak helyet a fejlesztésben.

Kidolgozott feladatsorok:

- magyar nyelv és irodalom
- matematika
- környezetismeret, természetismeret

A feladatsorok a későbbiekben szükség szerint bővíthetők

A feladatbank kétféle módon készült el: digitális tananyag formájában, amely a Tóth Antal EGYMI honlapjáról (www.tothantal.hu/fb/index) érhető el.

Nyomtatott formában, papír alapú feladatsorok is készültek, melyet az együttműködő Intézmények számára biztosít a projekt.

A megállapodás értelmében intézményünk vállalja:

- a differenciált feladatbank alkalmazását

Az Intézmény vállalja, hogy a sajátos nevelési igényű tanulók napi nevelés-oktatása során alkalmazza a differenciált feladatbankot. Ennek tényét az intézmény Pedagógiai Programjában is rögzíti.

A Lackner Kristóf Általános Iskola nevelőtestülete az intézmény Pedagógiai Programjának módosítását a mai napon megtartott nevelőtestületi értekezletén elfogadta.

Sopron, 2021. december 17.



Forrás Béla
igazgató

A Lackner Kristóf Általános Iskola Diákönkormányzata az intézmény Pedagógiai Programjának módosításával kapcsolatos véleményezési jogát gyakorolta.

Sopron, 2021. december 17.



Forrás Béla
igazgató

A Lackner Kristóf Általános Iskola Szülői Szervezete az intézmény Pedagógiai Programjának módosításával kapcsolatos véleményezési jogát a 20/2021. (VIII.31.) EMMI rendelet 4. § (5) bekezdésében meghatározottak szerint gyakorolta.

Sopron, 2021. december 17.



Forrás Béla
igazgató